



Colegio Juan Luis Londoño I.E.D
Educar para dar vida con calidad
F-19-Formulación de Proyectos-V2

Nombre programa:	PPA Proyecto Pedagógico de Aula	Nombre del proyecto	"Explorando Bogotá, Un viaje por nuestra ciudad"
-------------------------	---------------------------------	----------------------------	--

Área:	Integrales	Fecha de inicio	Febrero de 2025	Fecha de finalización	Octubre de 2025
Responsable (s):	Patricia Rojas Sánchez				
Equipo de trabajo:	Patricia Rojas Sánchez. Astrid del Pilar Martínez A. Claudia Liliana Serrano M.				
Destinatarios:	Estudiantes grado segundo (201-202 y 203)				

CARACTERIZACIÓN

Descripción del problema o necesidad: Retos – Pregunta orientadora

El colegio Juan Luis Londoño IED es una institución de carácter oficial, pertenece a la Secretaría de Educación de Bogotá, está administrado por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Hermanos De La Salle, del Distrito Lasallista de Bogotá, mediante contrato de Administración de servicio educativo del 2016, para la prestación del Servicio Educativo y formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. El Colegio está ubicado en la Localidad 5 de Usme al sur de la ciudad de Bogotá D.C.

El Colegio Juan Luis Londoño actualmente cuenta con 3 grupos de segundo en el nivel de primaria, cada grupo liderado por un ángel custodios; dos de las aulas está conformada por dos grupo de 43 estudiantes y uno de 44 entre los 7 y 8 años de edad, siendo un colegio que le apunta a la inclusión y diversidad encontramos en cada curso estudiantes que pertenecen al proyecto de inclusión o con necesidades especiales.

Los niños de segundo grado están en una etapa de exploración y curiosidad sobre el mundo que los rodea, pero muchos de ellos desconocen aspectos fundamentales de su propia ciudad, Bogotá. A pesar de vivir en ella, su conocimiento sobre sus lugares emblemáticos, historia, gastronomía, cultura y servicio.

Este desconocimiento puede dificultar el desarrollo de su sentido de pertenencia y responsabilidad ciudadana. Además, el acceso a información sobre Bogotá suele estar presentado de manera compleja o poco atractiva para los niños de esta edad, lo que dificulta su comprensión y apreciación de la ciudad.

Por ello, es necesario diseñar una experiencia de aprendizaje significativa que les permita conocer, explorar y valorar Bogotá a través de actividades lúdicas, recreativas y participativas. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar habilidades de observación, indagación y reflexión sobre su entorno, fortaleciendo su identidad como ciudadanos bogotanos..



Colegio Juan Luis Londoño I.E.D
Educación para dar vida con calidad
F-19-Formulación de Proyectos-V2

En este proyecto de nivel tomamos como referente la exploración de la imaginación y la creación a partir de sus habilidades comunicativas, su entorno a través de actividades lúdico pedagógicas que promueven el aprendizaje significativo fortaleciendo la investigación, los valores, el cuidado personal y el amor por el cuidado del medio ambiente.

El proyecto de nivel “Explorando Bogotá un viaje por nuestra ciudad” está enfocado en la interacción de los niños con temas de interés siempre encaminado a fortalecer el amor, respeto y el cuidado por nuestra ciudad capital.

Pregunta orientadora: ¿Cómo es nuestra ciudad y qué la hace un lugar especial para vivir y explorar?

Marco legal

El proyecto pedagógico, por ley, es una actividad “dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el Proyecto pedagógico: El proyecto pedagógico, por ley, es una actividad “dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 25 artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional”

Nuestro proyecto pedagógico de aula está respaldado principalmente por la constitución política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la Ley de Primera Infancia (Ley 1804 de 2016):

- a. En la Constitución Política de Colombia de 1991, varios artículos tienen relevancia en el ámbito educativo por ejemplo:
 - Artículo 67 - Educación: Este artículo establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.

También señala que el Estado está encargado de garantizar su calidad para todos los habitantes del país. En un proyecto pedagógico de aula, se puede enfatizar la importancia de este derecho y la responsabilidad del Estado y de los docentes en brindar una educación de calidad desde los primeros años.

- Artículo 44 - Derechos de los niños: Este artículo reconoce los derechos fundamentales de los niños y establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger a los niños para garantizar su desarrollo armónico e integral. En un proyecto pedagógico de aula, se puede resaltar la importancia de proporcionar un entorno educativo que promueva el desarrollo integral de los niños y que respete sus derechos fundamentales.



Colegio Juan Luis Londoño I.E.D
Educación para dar vida con calidad
F-19-Formulación de Proyectos-V2

- Artículo 68 - Libertad de enseñanza: Este artículo reconoce la libertad de enseñanza, la libertad de aprender y la autonomía. En el contexto de un proyecto pedagógico de aula, se puede destacar la importancia de fomentar un ambiente educativo inclusivo que respete la diversidad y promueva el aprendizaje activo y participativo.
- b. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): Esta ley establece los principios y normas que regulan el servicio público de la educación en Colombia. Entre sus disposiciones relevantes se encuentran:
 - Define la estructura del sistema educativo colombiano, que incluye la educación inicial.
 - Establece la obligatoriedad de la educación inicial a partir de los 5 años.
 - Define los lineamientos generales del currículo escolar, los cuales deben ser tenidos en cuenta al diseñar proyectos pedagógicos.
 - Establece los deberes y derechos de los estudiantes, docentes y padres de familia.
- c. Ley de Primera Infancia (Ley 1804 de 2016): Esta ley, también conocida como la "Ley de Cero a Siempre", tiene como objetivo garantizar el desarrollo integral de los niños desde su gestación hasta los 6 años de edad. En relación con el proyecto pedagógico de aula, esta ley:
 - Reconoce la educación inicial como un derecho fundamental de los niños desde su nacimiento.
 - Establece lineamientos para la atención integral de la primera infancia, incluyendo aspectos pedagógicos, de salud, nutrición y protección.
 - Promueve la articulación entre los servicios de educación inicial y los programas de atención integral en la primera infancia.
-

Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes de segundo el conocimiento y la valoración de Bogotá como su ciudad, explorando sus características geográficas, culturales, históricas y sociales a través de actividades didácticas que promuevan la identidad, el sentido de pertenencia y el cuidado de su entorno

Objetivos específicos

- Reconocer el patrimonio cultural y natural de Bogotá a través de visitas interactivas y el estudio de sus principales lugares históricos, arquitectónicos y naturales
- Fomentar el sentido de pertenencia y la identidad cultural mediante la exploración de la diversidad social, artística y gastronómica de la ciudad.
- Promover el turismo responsable y sostenible resaltando la importancia del cuidado del medio ambiente y el respeto por los espacios públicos.
- Desarrollar habilidades de observación, análisis y narración incentivando a los estudiantes a compartir sus experiencias a partir de evidencias fotográficas.

Secuencia didáctica (Esquema Conceptual)

Etapas o Fases en la elaboración del Proyecto de aula.

FASE 1: En esta fase se busca conocer a fondo la situación, problemática o necesidad que origina el proyecto. Durante esta etapa se deben clarificar, delimitar y desentrañar las causas y consecuencias del problema o necesidad en su contexto.

FASE 2: Se toman en cuenta todos los elementos inherentes al estudiante: nivel de madurez, conocimientos previos, antecedentes familiares y de salud, condiciones socioeconómicas, intereses y antecedentes académicos son datos que permitirán elaborar una exploración completa.



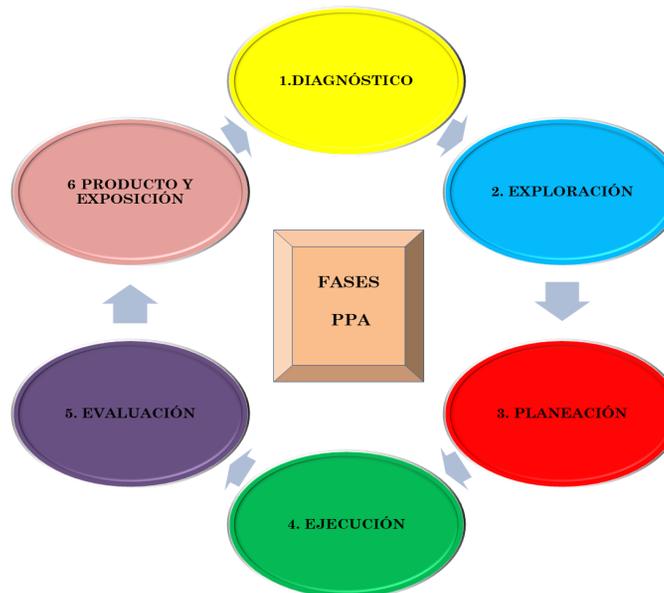
Colegio Juan Luis Londoño I.E.D
Educación para dar vida con calidad
F-19-Formulación de Proyectos-V2

FASE 3: Indagar con los estudiantes temas novedosos para el Proyecto Pedagógico de Aula. Ofrecer variedad de actividades de exploración donde se faciliten temas que llamen su interés. En esta fase se elabora la justificación, los propósitos, su importancia y beneficios. Formulación de objetivos en función de las competencias de los estudiantes, incluyendo acciones concretas del estudiante más allá del aula, integrando contenidos. Inclusión de los ejes transversales como fundamentos de la práctica pedagógica que integran las dimensiones del ser, hacer, conocer y convivir mediante los conceptos, procedimientos, actitudes, valores.

FASE 4: Llevar a cabo las actividades planificadas siguiendo una secuencia didáctica. Lo importante en esta fase lo constituye el hecho de que las estrategias, técnicas, actividades de enseñanza y aprendizaje están centradas en el estudiante para garantizar el aprendizaje significativo. Durante la ejecución del Proyecto Pedagógico de Aula el estudiante desarrolla sus competencias, sus procesos intelectuales, aprende a describir, formular y dar respuesta a diferentes problemas, establece relaciones entre los sucesos de su vida cotidiana y los conocimientos aprendidos.

FASE 5: La evaluación establecida es cualitativa y debe ser un proceso debidamente planificado para evitar improvisaciones no ajustadas al desempeño real del estudiante. Al inicio se busca hacerlos partícipes del proceso e involucrarse en el logro de los aprendizajes, el desarrollo de competencias y la formación integral.

FASE 6: La experiencia de socialización del producto se produce entre la comunidad educativa. El proyecto finaliza con la difusión pública de los productos obtenidos durante la ejecución del proyecto. Se discute la evidencia hallada que ayuda a contestar sus preguntas. Se compara lo que han aprendido con lo que sabían antes de comenzar el proyecto. Se decide cómo exhibir sus trabajos y descubrimientos a sus padres y demás miembros de la comunidad. Los estudiantes crean exhibiciones que podrían incluir sus dibujos, apuntes, cuentos, conversaciones grabadas, fotografías y exposiciones.





Colegio Juan Luis Londoño I.E.D
Educar para dar vida con calidad
F-19-Formulación de Proyectos-V2

METODOLOGÍA		
Líneas de Acción - Programa	Objetivo	Estrategias y/o Actividades
Expresión libre	Identificar los conocimientos previos que poseen los estudiantes del grado segundo	Dibujos libres en un mural de papel craft y encuesta
Temáticas de interés	Reconocer qué actividades les gusta realizar, dónde les gusta ir, qué les gusta hacer.	Socializar el mural realizado donde se evidencian los gustos e intereses de los estudiantes.
Qué te gustaría aprender.	Indagar qué gustos e intereses tienen los estudiantes de segundo	Preguntas de exploración de intereses y selección del nombre del proyecto. Después de realizar la revisión de los gustos, e intereses de los niños y niñas se seleccionan los temas afines y se hace la selección del nombre mediante votación democrática.
Socialización Temas de Interés (Votación)	Socializar con los estudiantes los resultados de la guía diagnóstica y temas más propuestos por ellos.	Después de realizar la revisión de los gustos, e intereses de los niños y niñas se seleccionan los temas afines, se enviará a las familias un formulario de google para que hagan la votación del tema seleccionado por los niños y niñas.
Nombre del proyecto	Permitir la participación de los estudiantes	Se les pide a los estudiantes que envíen un posible nombre para el proyecto. Se revisan los nombres enviados por los estudiantes para seleccionar uno



Colegio Juan Luis Londoño I.E.D
Educar para dar vida con calidad
F-19-Formulación de Proyectos-V2

		De acuerdo a las sugerencias de los estudiantes el nombre escogido es "Explorando Bogotá, Un viaje por nuestra ciudad"
Proyecto educación socioemocional	Promover en los estudiantes la conciencia emocional, las habilidades sociales y la capacidad	Realización de una actividad semanal involucrando el manejo de las emociones
Entregar un cronograma de actividades a los docentes pasantes	Involucrar a los docentes pasantes en la participación del proyecto de aula	Entregar un cronograma de actividades a los docentes pasantes para que ellos planeen una actividad de acuerdo a las fases del proyecto.

CRONOGRAMA		
Fecha	Actividades	Recursos
03/ 02/2025	Expresión libre: Dibujo libre de los gustos e intereses de los estudiantes	Hojas blancas, lápices, colores, recursos humanos.
10/02/2025	Temas: Se plantean 4 temas para que los estudiantes hagan la elección a través del voto.	Tablero, marcadores.
17/02/2025	Preferencias: Qué te gustaría aprender.	Formatos con las preguntas motivadoras.
24/02/2025	Socialización Temas de Interés (Votación)	Tablero, docentes, estudiantes
04/03/2025	Escoger el nombre de nuestro proyecto. votación nombre del proyecto de aula: Se crearán 3 nombres y los estudiantes harán la elección del que más les llame la atención a través del voto. El nombre escogido es: " Explorando Bogotá, Un viaje por nuestra ciudad "	Tablero, marcadores, recurso humano.
10/03/2025	Área de inglés se realiza una guía y actividad sobre las condiciones y privilegios de las mujeres anteriormente y hoy en día, con ayuda de las representaciones que trajeron los estudiantes del proyecto financiero se realizó una explicación donde los estudiantes expresaron los sitios que las mujeres no podían visitar sin compañía de sus parejas en 1914, y cuáles sitios representativos de Bogotá pueden visitar hoy en día con libertad, plasmaron sus dibujos en la guía y realizaron oraciones en inglés acerca de la temática abordada.	Guía, alcancías del proyecto financiero



Colegio Juan Luis Londoño I.E.D
Educar para dar vida con calidad
F-19-Formulación de Proyectos-V2

11/03/2025	Alcancias Proyecto Financiero: elaboradas con material reciclado con los sitios turísticos, medios de transporte, antigüedades, etc.	foamy, plástico, témperas, tela, botellas plásticas, cartón, hojas recicladas
18/03/2025	“Explorando las localidades de Bogotá” Se realizará una visita interactiva. Luego se presentan tarjetas con los nombres de algunas localidades y una imagen representativa (Ejemplo: La Candelaria – Monserrate, Usaquén – Plaza de Usaquén) Leer breves descripciones de cada una, resaltando sus características.	Mapa de Bogotá, marcadores de tablero, marcadores permanentes, cuadernos de sociales, lápices, colores, tarjetas con hoja de papel blanco.
25/03/2025	“Descubramos Bogotá a través de sus fábulas” Leer en voz alta una fábula de Rafael Pombo bogotana con apoyo de imágenes. Se pueden dramatizar fragmentos para hacerlo más llamativo. Los niños, en parejas, intentan contar la fábula con sus palabras. Ej: "La pobre viejecita", "El renacuajo paseador" y "Simón el bobito".	Videos, libros de cuentos, disfraces de personajes de las fábulas,
	"Do/Does questions". Relacionar lugares y situaciones de Bogotá. A través de los dibujos de diferentes lugares emblemáticos de la ciudad, los estudiantes crearán preguntas sobre esos sitios, utilizando correctamente "Do" o "Does", como parte de su aprendizaje y vínculo con el contexto local.	Los estudiantes practicarán la formulación de preguntas en inglés usando "Do" y "Does",
02/04/2025	Cálculo con transporte: Darles una tabla con tarifas del transporte público (bus, Transmilenio, taxi) y hacer problemas sencillos como: <i>“Si tienes \$5,000 y un pasaje cuesta \$3300, ¿cuánto te sobra?”</i> Medición de edificios emblemáticos: Mostrar imágenes de lugares como Monserrate, la Torre Colpatria o el Museo del Oro, y hacer comparaciones de alturas utilizando unidades como "pisos" o "metros".	Salon de clase, marcadores, tablero, cuadernos de matemáticas, cartuchera.
08/04/2025	Mapa interactivo de Bogotá: Usar un mapa grande y marcar las 20 localidades, colocando imágenes de lugares importantes en cada una.	Mapa grande de Bogotá, imágenes de instituciones de la ciudad, leyenda, cuaderno de educación socioemocional.



Colegio Juan Luis Londoño I.E.D
Educar para dar vida con calidad
F-19-Formulación de Proyectos-V2

	<p>Instituciones de la ciudad: Explicar qué hacen el hospital, la alcaldía y la estación de policía con dramatizaciones.</p> <p>Historia de Bogotá: Contar la leyenda de El Dorado y hacer una actividad creativa donde los niños dibujen o actúen la historia.</p>	
21/04/2025	<p>Explorando la biodiversidad: Mostrar imágenes del ecosistema de los Cerros Orientales, los humedales y la fauna de Bogotá. Los niños pueden dibujar animales que viven en la ciudad.</p> <p>El agua en Bogotá: Explicar de dónde viene el agua que usamos y hacer un experimento sencillo de filtración con arena y piedras.</p> <p>La contaminación en la ciudad: Observar el cielo y comparar días despejados y contaminados. Luego, hacer carteles con mensajes ecológicos</p>	<p>Imágenes del ecosistema de los cerros, dibujos de animales experimentando con el agua , arena, piedras, carteles, revistas, recortes. Pegante, tijeras.</p>
31 de marzo al 4 de abril	<p>Historia de la ciclovía en Bogotá.</p>	<p>Conocer la historia de este espacio apto para hacer deporte en Bogotá.</p>
31 de marzo al 4 de abril	<p>“Recycle toy” Los estudiantes realizarán un plano referente a la creación de su proyecto “recycle toy”, adicional crearán un diálogo referente a las características de su proyecto (su nombre, tipo, lugar donde vive- sitio turístico de Bogotá, elementos reciclables que usó y la manera o paso a paso de cómo lo creó)</p>	<p>Cuaderno, lápices, colores, material reciclable, socialización oral.</p>
5 al 9 de mayo	<p>Recreación de la ciclovía Bogotá</p>	<p>Crear espacios y vivencias de cómo se vive de cerca una ciclovía.</p>
06/05/2025	<p>Cuentos sobre Bogotá: Leer historias cortas ambientadas en la ciudad y pedirles que inventen una aventura en un lugar famoso.</p> <p>Entrevistas a la familia: Como tarea, preguntar a sus abuelos o padres cómo era Bogotá cuando eran niños. Luego, compartir las respuestas en clase.</p> <p>Dibujando y escribiendo postales: Hacer postales de Bogotá donde escriben mensajes como si estuvieran invitando a alguien a visitar la ciudad.</p>	<p>Cuentos, vídeos, humanos hojas blancas, lápices, colores</p>



Colegio Juan Luis Londoño I.E.D
Educar para dar vida con calidad
F-19-Formulación de Proyectos-V2

<p>20/05/2025</p>	<p>Conociendo Nuestra Ciudad Mapa Interactivo presentar un mapa de Bogotá y ubicar lugares icónicos (Monserrate, La Candelaria, el Jardín Botánico, el Museo del Oro, etc.).</p> <p>Conversar sobre qué lugares conocen y qué les gustaría visitar.</p> <p>Los niños(as) dibujan un lugar importante para ellos en Bogotá y explican su elección.</p>	<p>Mapa interactivo con los lugares más representativos, cuaderno de sociales y cartuchera.</p>
<p>27/05/2025</p>	<p>Exploradores de Bogotá: “Mi Diario de Explorador”</p> <p>Cada niño recibe un cuaderno para escribir o dibujar sobre algún lugar de Bogotá que haya visitado o quiera conocer.</p> <p>Se incentiva la búsqueda de información en casa con sus familias.</p> <p>Invitación a un familiar o persona mayor a la clase para contar anécdotas sobre la ciudad</p>	<p>Cuaderno de educación emocional, humanos familiares de los estudiantes.</p>
<p>27/07/2025</p>	<p>La Cultura de Nuestra Ciudad: Feria Cultural</p> <p>Cada fila investiga sobre un aspecto de la cultura bogotana (gastronomía, música, festividades, oficios tradicionales).exposiciones de cada aspecto.</p> <p>Elaboran una cartelera o pequeña presentación sobre su tema.</p> <p>Se comparte en clase mediante exposiciones y degustaciones (si es posible).</p>	<p>Carteles, recortes, pegante, platos típicos, parlante con usb,</p>

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Revisión y evaluación de proyecto: Parciales: 1 y 2 de abril - 10 y 11 junio - 16 y 17 de septiembre. Final: Octubre (En laboratorio pedagógico) (En laboratorio pedagógico)
- Evaluación de: planeación, ejecución y desarrollo de actividades. (Al desarrollarse cada una de las actividades del cronograma)

EVIDENCIAS



Colegio Juan Luis Londoño I.E.D
Educación para dar vida con calidad
F-19-Formulación de Proyectos-V2

- Las evidencias de la ejecución y evaluación de las actividades del proyecto se registran en el Formato 34, las mismas que están archivadas en la carpeta física del proyecto en coordinación académica.

Firma:	<i>Patricia Rojas Sánchez</i>	Firma:	<i>Isabel S. Molina M.</i>	Firma:	<i>Isabel S. Molina M.</i>
Elaboró:	Patricia Rojas Sánchez	Revisó:	Hna. Isabel Sofía Molina Mendoza	Aprobó:	Hna. Isabel Sofía Molina Mendoza
Fecha:	31/01/2025	Fecha:	17/03/2025	Fecha:	17/03/2025