



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educar para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

<b>Nombre programa:</b>	<b>PPA Proyecto Pedagógico de Aula</b>	<b>Nombre del proyecto</b>	Tras las huellas de los dinosaurios.		
<b>Área:</b>	<b>Integrales.</b>	<b>Fecha de inicio</b>	Febrero de 2025	<b>Fecha de finalización</b>	Octubre de 2025
<b>Responsable (s):</b>	Luz Angela Araos				
<b>Equipo de trabajo:</b>	María Isabel Vela Duran - Harley Jineth Agudelo Baldovino - Karen Marciales - Diana Gonzales - Diana Barrero - Docentes pasantes.				
<b>Destinatarios:</b>	<b>Estudiantes del grado Transición.</b>				

**CARACTERIZACIÓN**

**Descripción del problema o necesidad: Retos – Pregunta orientadora**

El colegio Juan Luis Londoño IED es una institución de carácter oficial, pertenece a la Secretaría de Educación de Bogotá, está administrado por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Hermanos De La Salle, del Distrito Lasallista de Bogotá, mediante contrato de Administración de servicio educativo del 2016, para la prestación del Servicio Educativo y formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. El Colegio está ubicado en la Localidad 5 de Usme al sur de la ciudad de Bogotá D.C.

El Colegio Juan Luis Londoño actualmente cuenta con 3 grupos de transición en el nivel de preescolar, liderados por dos ángeles custodios cada grupo; cada aula de transición está conformada entre 27 a 28 estudiantes entre los 4 y 5 años de edad, siendo un colegio que le apunta a la inclusión y diversidad encontramos en cada curso estudiantes que pertenecen al proyecto de inclusión o con necesidades especiales. De acuerdo a lo anterior, y pensando en el mejoramiento de las prácticas de aula por parte de las docentes, se busca superar las prácticas tradicionales de aprendizaje mecánico por repetición, y es por esto que las docentes en su actuación especialmente en las fases de motivación y cuando comienza la indagación, se reconoce que los estudiantes participan en el aula con un conjunto de saberes, conceptos, nociones y con unas estructuras cognitivas desde las cuales efectúan sus procesos de formación, asimilación y socialización de conocimientos; siendo la función del docente facilitar la mediación entre los nuevos conocimientos y los que ya posee el estudiante, siendo estas características propias de las prácticas de aula presentes en la investigación.

Se pretende con este proyecto diseñar propuestas que permitan que el estudiante responda según su ritmo, estilo de aprendizaje y su creatividad; definiendo así el ejercicio de indagación que realizan las docentes en sus propias prácticas evidenciando la importancia de diseñar ambientes favorables para el aprendizaje, lo cual requiere de un conocimiento profundo de las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes para priorizar conocimientos relevantes y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas y para lograrlo a cabalidad se unen en este actuar los docentes pasantes quienes participaran activamente generando líneas de acción y proponiendo actividades que articulen los saberes de su disciplina con el proyecto.

Al implementar este proyecto, se busca fortalecer su sentido de pertenencia, enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, promover la comprensión social, cultural y fomentar habilidades de investigación, presentación y aprecio por lo desconocido. Al finalizar el proyecto los estudiantes habrán adquirido la capacidad y asombro de expresión, comunicación asertiva y autonomía, con lo cual desarrollan un aprecio por sus intereses y el respeto por los intereses de los demás..



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educación para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

Los retos a los cuales nos podemos enfrentar en la planeación, ejecución y finalización de este proyecto son:

- Gestión del tiempo.
- Coordinación del equipo.
- Recursos.
- Motivación.
- Evaluación.
- Atención y enfoque.

El nombre del proyecto de aula del grado transición 2025 es: **Tras las huellas de los dinosaurios**. Está enfocado en la capacidad que tiene para compartir conocimientos y los intereses que les surgen de manera sorprendente sobre detalles únicos de los dinosaurios, la diversidad de las formas, de los tamaños y esas características que hacen un tema atractivo para los niños.

Podemos definir que la fascinación de los niños por este tema puede atribuirse a esa sensación de misterio, aventura y capacidad de imaginación que brindan estos animales prehistóricos aún después de tantos años.

De acuerdo a lo anterior se plantea que después de la fase de diagnóstico los niños y niñas del grado transición enriquezcan y fortalezcan sus aprendizajes a través de contextos y enseñanzas menos conocidos como en este caso sería a partir de las curiosidades que brindan los animales prehistóricos más conocidos como los dinosaurios.

**Pregunta orientadora ¿Cómo eran los dinosaurios y qué podemos descubrir sobre ellos a través de sus huellas?**

#### **Marco legal**

El proyecto pedagógico, por ley, es una actividad “dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 25 artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

Nuestro proyecto pedagógico de aula está respaldado principalmente por:

La constitución política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la Ley de Primera Infancia (Ley 1804 de 2016): En la **Constitución Política de Colombia de 1991**, varios artículos tienen relevancia en el ámbito educativo por ejemplo:

**Artículo 67 - Educación:** Este artículo establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. También señala que el Estado está encargado de garantizar su calidad para todos los habitantes del país. En un proyecto pedagógico de aula, se puede enfatizar la importancia de este derecho y la responsabilidad del Estado y de los docentes en brindar una educación de calidad desde los primeros años.

**Artículo 44 - Derechos de los niños:** Este artículo reconoce los derechos fundamentales de los niños y establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger a los niños para garantizar su desarrollo armónico e integral. En un proyecto pedagógico de aula, se puede resaltar la importancia de proporcionar un entorno educativo que promueva el desarrollo integral de los niños y que respete sus derechos fundamentales.



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educación para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

**Artículo 68 - Libertad de enseñanza:** Este artículo reconoce la libertad de enseñanza, la libertad de aprender y la autonomía. En el contexto de un proyecto pedagógico de aula, se puede destacar la importancia de fomentar un ambiente educativo inclusivo que respete la diversidad y promueva el aprendizaje activo y participativo.

**Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):** Esta ley establece los principios y normas que regulan el servicio público de la educación en Colombia. Entre sus disposiciones relevantes se encuentran:

- Define la estructura del sistema educativo colombiano, que incluye la educación inicial.
- Establece la obligatoriedad de la educación inicial a partir de los 5 años.
- Define los lineamientos generales del currículo escolar, los cuales deben ser tenidos en cuenta al diseñar proyectos pedagógicos.
- Establece los deberes y derechos de los estudiantes, docentes y padres de familia.

**Ley de Primera Infancia (Ley 1804 de 2016):** Esta ley, también conocida como la "Ley de Cero a Siempre", tiene como objetivo garantizar el desarrollo integral de los niños desde su gestación hasta los 6 años de edad. En relación con el proyecto pedagógico de aula, esta ley:

- Reconoce la educación inicial como un derecho fundamental de los niños desde su nacimiento.
- Establece lineamientos para la atención integral de la primera infancia, incluyendo aspectos pedagógicos, de salud, nutrición y protección.
- Promueve la articulación entre los servicios de educación inicial y los programas de atención integral en la primera infancia.

**Objetivo general**

**Promover el aprendizaje significativo de los niños, fortaleciendo sus competencias básicas en las diferentes áreas mediante experiencias didácticas que favorezcan su desarrollo integral.**

**Objetivos específicos**

- Desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas, cognitivas y socio afectivas.
- Aprender y ampliar el tema de los dinosaurios.
- Incrementar el vocabulario y el uso de la palabra para dar a conocer sus intereses.
- Relacionar el aprendizaje a través de la observación y la experimentación.
- Ordenar a partir de dos o más características ( cuello largo y cuatro patas)
- Resolver sumas y restas sencillas a partir de experiencias dirigidas a los dinosaurios.
- Escribir y leer palabras significativas.
- Promover espacios de investigación para que los niños den respuesta a sus curiosidades.

**Secuencia didáctica (Esquema Conceptual)**

Existen unas prácticas educativas para la educación inicial y el preescolar orientadas al logro de los tres propósitos y enfocadas a que el niño adquiera experiencia mediante los cuatro actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, de las cuales se puede decir que:



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educar para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

- **El juego:** Permite al niño y a la niña desarrollar procesos de socialización, manifestaciones, emociones, destreza física y desarrollo intelectual ya que le permite el despliegue de operaciones mentales como explorar, imaginar, imitar y representar. También, el juego es importante en estas edades ya que le permite al niño y a la niña dar sus primeros pasos en la resolución de problemas, concentrarse y prestar atención, observar, hacer cálculos, entre otras. Con ello, nótese que se involucran todas las dimensiones.
- **El arte:** Permite al niño desarrollar creatividad, imaginación, determinar aspectos estéticos, expresar sentimientos, exponer diversas manifestaciones del lenguaje como corporal, escrito, plástico, dramático. Además, puede el niño y la niña realizar actividades como la pintura, el modelado, el coloreado, y por supuesto, trabajar con material reciclado.
- **La literatura:** Es un medio para que el niño y la niña desarrolle habilidades comunicativas como escuchar, escribir, interpretar, preguntar y hablar, desde diversas manifestaciones literarias como la copla, la poesía, el refrán, los trabalenguas, leyendas y cuentos de autores de obras infantiles.
- **La exploración del medio:** Es la posibilidad que tiene el niño para tener contacto con el medio natural y artificial que lo rodea, igualmente, es una forma de explorar y conocer diversos recursos naturales. Por medio de la exploración del medio, el niño despliega habilidades como observar, preguntar, imaginar, calcular, describir, desarrollar sensibilidad frente al entorno, por no mencionar más.

Nuestro proyecto de aula cuenta con las siguientes fases de elaboración que permiten el desarrollo de manera consecutiva y organizada.

**FASE 1. Diagnóstico:** En esta fase se busca conocer a fondo la situación, problemática o necesidad que origina el proyecto. Durante esta etapa se deben clarificar, delimitar y desentrañar las causas y consecuencias del problema o necesidad en su contexto.

**FASE 2. Exploración:** Esta fase es donde los estudiantes tienen la oportunidad de investigar, recopilar información y familiarizarse con el tema, comprender su contexto y generar ideas para abordar de manera efectiva.

**FASE 3. Planeación:** Indagar con los estudiantes temas novedosos para el Proyecto Pedagógico de Aula. Ofrecer variedad de actividades de exploración donde se faciliten temas que llamen su interés. En esta fase se elabora la justificación, los propósitos, su importancia y beneficios. Formulación de objetivos en función de las competencias de los estudiantes, incluyendo acciones concretas del estudiante más allá del aula, integrando contenidos. Inclusión de los ejes transversales como fundamentos de la práctica pedagógica que integran las dimensiones del ser, hacer, conocer y convivir mediante los conceptos, procedimientos, actitudes, valores.

**FASE 4. Ejecución:** Llevar a cabo las actividades planificadas siguiendo una secuencia didáctica. Lo importante en esta fase lo constituye el hecho de que las estrategias, técnicas, actividades de enseñanza y aprendizaje están centradas en el estudiante para garantizar el aprendizaje significativo. Durante la ejecución del Proyecto Pedagógico de Aula el estudiante desarrolla sus competencias, sus procesos intelectuales, aprende a describir, formular y dar respuesta a diferentes problemas, establece relaciones entre los sucesos de su vida cotidiana y los conocimientos aprendidos.

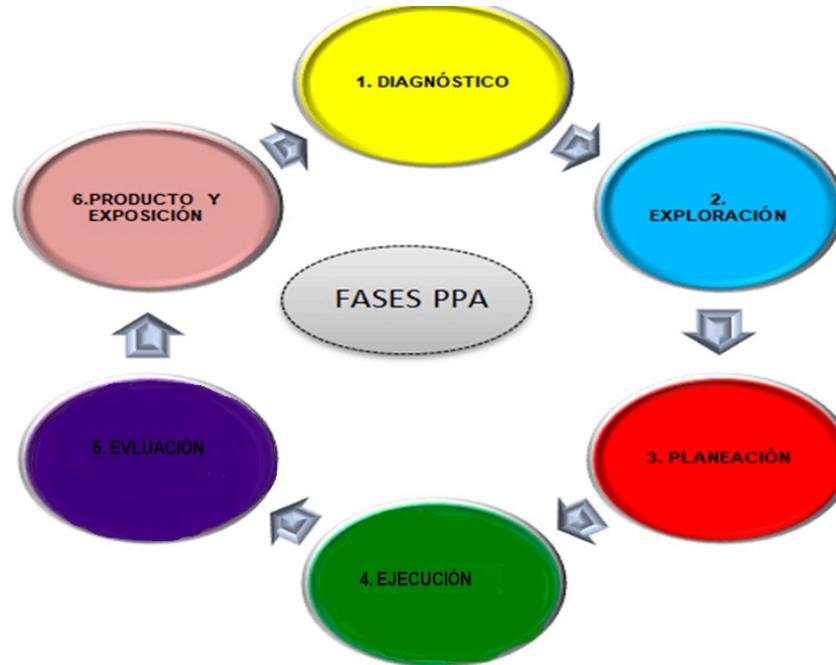
**FASE 5. Evaluación:** La evaluación establecida es cualitativa y debe ser un proceso debidamente planificado para evitar improvisaciones no ajustadas al desempeño real del estudiante. Al inicio se busca hacerlos partícipes del proceso e involucrarse en el logro de los aprendizajes, el desarrollo de competencias y la formación integral.

**FASE 6. Exposición:** La experiencia de socialización del producto se produce entre la comunidad educativa. El proyecto finaliza con la difusión pública de los productos obtenidos durante la ejecución del proyecto. Se discute la evidencia hallada que ayuda a contestar sus preguntas. Se compara lo que han aprendido



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educación para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

con lo que sabían antes de comenzar el proyecto. Se decide cómo exhibir sus trabajos y descubrimientos a sus padres y demás miembros de la comunidad. Los estudiantes crean exhibiciones que podrían incluir sus dibujos, apuntes, cuentos, conversaciones grabadas, fotografías y exposiciones.



**METODOLOGÍA**

<b>Líneas de Acción - Programa</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y/o Actividades</b>
Participación transversal.	Planear actividades enfocadas a los PPA involucrando a los docentes del grado transición.	Se entregará un formato a los docentes pasantes para la planeación de actividades PPA.
Fase de Diagnóstico	Observar las habilidades, intereses y niveles de madurez de los estudiantes en la socialización de sus gustos.	Se realizará un diagnóstico de cada grupo de estudiantes del nivel de transición teniendo presente las edades, cantidad de estudiantes, nivel de madurez, conocimientos previos,



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educación para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

		antecedentes familiares a través de la observación y el diálogo.
Fase de exploración.	Indagar los gustos e intereses de los estudiantes de grado transición para el proyecto del aula del año 2025 empleando actividades lúdicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juego de los rincones.</li> <li>2. La galería fotográfica.</li> <li>3. En Pijama.</li> <li>4. En películados.</li> <li>5. Encuesta familiar.</li> <li>6. Votación y elección del tema a trabajar.</li> </ol>
Fase Planeación.	Elaboración de plan de trabajo con actividades lúdico pedagógicas orientadas a dar respuesta a los intereses de los estudiantes de grado transición.	Se realizará la planeación de actividades orientadas por los docentes de grado transición (titulares y pasantes) que faciliten en los niños y niñas la curiosidad y la indagación de temas que llaman su atención y están basadas sus intereses, creando espacios de participación e investigación donde se faciliten temas que llamen su interés.
Fase de ejecución.	Realización de las actividades planeadas con la intención de fomentar el pensamiento crítico, investigativo y creativo de los estudiantes.	Se llevarán a cabo las actividades planificadas teniendo en cuenta la secuencia didáctica. Durante la ejecución del Proyecto Pedagógico de Aula el estudiante desarrolla sus competencias, sus procesos intelectuales, aprende a describir, formular y dar respuesta a diferentes problemas o sucesos de su vida cotidiana
Fase de evaluación.	Reconocer el impacto de los PPA en los estudiantes del grado transición a nivel social, emocional y cognitivo.	Evaluar a las familias, estudiantes el proceso del proyecto pedagógico de aula, teniendo presente los avances y las falencias para mejorar.



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educar para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

Fase de exposición.	Exponer a la comunidad educativa los aprendizajes adquiridos durante la ejecución de los PPA.	Durante la semana de ciencia y tecnología, los estudiantes de grado transición presentarán una exposición de las enseñanzas adquiridas durante el año escolar.
Talleres de educación emocional y desarrollo de habilidades sociales.	Promover en los estudiantes la conciencia emocional, las habilidades sociales y la capacidad para gestionar y resolver conflictos de manera asertiva; contribuyendo así al bienestar colectivo.	Planeación y ejecución de actividades lúdico pedagógicas que le permitan a los estudiantes el autocontrol, autocuidado, reconocimiento y manejo de las emociones, los valores, la convivencia y la resolución de problemas.

**CRONOGRAMA**

Fecha	Actividades	Recursos
01/03/2025	Cronograma de planeación para docentes pasantes. Está en el drive de integrales.	Formato de actividades.
03/02/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL:</b> Mis vacaciones. En esta actividad se busca facilitar espacios donde expresen sus experiencias y emociones vividas a partir de las vacaciones de fin de año.	Guías de trabajo, colores, lápices, videos.
05/02/2025	<b>Rincones de interés:</b> construcción con bloques, dibujo libre, amasado de plastilina, exploración de la naturaleza.	bloques, plastilina, papel, colores, lupas.
10/02/2025	<b>En pijama a leer. Visita la ludoteca.</b> facilitando a los niños algunos libros con temas de investigación, enciclopedias de diferentes temas como animales, el universo, profesiones, lugares, etc. Espacio de observación e investigación los niños deberán representar en una hoja cómo se sintieron y cuál fue el tema que más les llamó la atención. Esta actividad deberá ser socializada a los demás compañeros fomentando el respeto por las diferencias, las opiniones y por la palabra.	Hojas, libros, colores.
11/02/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL:</b> Mi nombre. se busca con la actividad descubrir su identidad a través de su nombre fortaleciendo su autoconocimiento.	Guías, cartulinas, plumones, témpera, papel.
14/02/2025	<b>Ruleta de preguntas divertidas.</b> Los niños deberán traer de casa un objeto que les llame la atención estos se pondrán dentro del baúl de los tesoros, al girar la ruleta los niños y niñas participaran en el juego de ruleta de preguntas. se realizarán algunas preguntas divertidas como: y otras a partir de un objeto que se saque del baúl.	Ruleta virtual, objetos de casa, baúl.



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educar para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

	<p>¿Si pudieras cambiarte de nombre cómo te llamarías?          ¿Qué animal te gustaría tener?          ¿Si no fueras tu quien te gustaria ser.?          ¿Qué poder te gustaría tener?</p>	
17/02/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL: El espejo de la autoestima. Fortalecer el concepto de sí mismo y mejorar la autoestima.</b>	Espejos, hojas, colores.
18/02/2025	<b>El artista soy yo.</b> Los estudiantes vendrán disfrazados de artistas, escucharán y bailarán la siguiente canción Talentos y habilidades- Canción del autoestima 123 Andrés, después de presentarles videos sobre curiosidades, datos curiosos e investigaciones se les facilitará hojas, temperas y pinceles para que puedan pintar lo que ellos desean, recordándoles que cada persona tiene habilidades y talentos que deben resaltar y valorar. Cada dibujo deberá ser expuesto en el salón de clase a los compañeros.	cartulina, témperas, pinceles, cinta y televisor.
24/02/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL: Soy Especial: Valorar lo que lo caracteriza como una persona única y especial</b>	Papel craft y plumones.
25/02/2025	<b>Mi película favorita:</b> Tablero de Disney. Los niños deberán traer de casa impresa la carátula de una de sus películas favoritas, estas se exhibirán por cada uno de los niños y pegarán en un espacio donde puedan ser observadas. Se realizarán preguntas a partir de las carátulas de la película con la finalidad de generar curiosidad en ellos, por ejemplo : Toy story. ¿Qué hacen los astronautas? Nemo.¿ Cómo harán los peces para respirar en el agua? Para terminar los niños deberán hacer una votación de cual es la película favorita de las expuestas explicándoles a los niños la importancia del respeto por los intereses y las diferencias.	Carátulas, cinta, marcador, tablero, televisor.
28/02/2025	<b>Mi galería:</b> Con la intención de involucrar las familias Se enviará a casa una guía con una cámara fotográfica y algunas preguntas que deberán responder con dibujos, con orientación y de los padres. Mi momento feliz. Que me gusta hacer en tiempos libres. En mis vacaciones fui a. En mis vacaciones estuve con. Me regalaron	guías, lápices, colores.



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educar para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

03/03/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL:</b> Reconocer a la persona favorita: Reconocer las personas y situaciones que te hacen sentir bien, valorando su compañía y habilidades.	Cartulina, plumones y colores.
04/03/2025	<b>Elección del tema:</b> Se proponen 4 temas y se motiva a los estudiantes a participar en la votación para elegir el tema a trabajar en el proyecto pedagógico de aula. animales, deportes, dinosaurios y el universo. Ganó el tema de los dinosaurios como tema a trabajar el proyecto pedagógico de aula.	Papeles de colores, lápices, cinta y marcadores.
05/03/2025	<b>Elección del nombre:</b> Entre los estudiantes y docentes se proponen algunos nombres para el proyecto del aula y se le pedirá a los estudiantes realizar la votación. Se proponen los siguientes nombres: <b>Dino aventuras en el aula. Pequeños paleontólogos. Tras las huellas de los dinosaurios.</b> <b>Ganador:</b>	Marcadores y tablero.
06/03/2025	<b>Vocal Aa. Dinosaurio Ankylosaurus.</b> Transcribir el nombre y decorar. La maestra brindará datos curiosos sobre este dinosaurio.	Guía, lápices, colores, basura de lápiz.
10/03/2025	<b>Figura del óvalo:</b> Huevos de dinosaurios. Los estudiantes descubrieron el significado de la palabra ovíparos y la relacionaron con el concepto de huevo relacionado con la figura del óvalo.	Huevos en papel, colores, plumones.
11/03/2025	<b>La familia:</b> Explicación de cómo los dinosaurios podían vivir en manadas sociales hace 193 años, asociándolas a las familias.	Guías de trabajo, material para decorar, videos.
12/03/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL:</b> Identificar las emociones que me rodean.	Emojis, cuaderno, colores, cinta.
17/03/2025	<b>Vocal E: Estegosaurio.</b> Reconocimiento de las características de este dinosaurio cuyo nombre inicia por la vocal Ee.	Guía, lápices, colores, videos.
19/03/2025	<b>Figuras geométricas:</b> creación de dinosaurios empleando material concreto relacionado con figuras geométricas.	Figuras geométricas en plástico.
17/03/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL:</b> Identificar las emociones de inseguridad y confianza en acciones de su cotidianidad.	Guías de trabajo, cuaderno, colores.
26/03/2025	<b>Fósiles de dinosaurios:</b> Los estudiantes deberán venir disfrazados de paleontólogos y encontrar diferentes fósiles escondidos en arena descubriendo algunas características.	cajas, arena, huesos, dinosaurios, palas.
01/04/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL:</b>	
02/04/2025	<b>Clasificación de Dinosaurios:</b> Los estudiantes trabajarán en grupos para clasificar los dinosaurios según su tipo, tamaño y dieta. Crearán un mural con sus clasificaciones.	dinosaurios, guía de trabajo, colores.
07/04/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL:</b>	



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educar para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

08/04/2025	<b>La Llegada a la Era Jurásica:</b> Los estudiantes se sumergirán en la era jurásica a través de una presentación interactiva sobre los diferentes tipos de dinosaurios. Se les asignará un dinosaurio para investigar. Con la información se creará el museo jurásico en un espacio del salón.	Libros, cuentos, juguetes, etc.
21/04/2025	<b>Diccionario de dinosaurios:</b> En la parte de atrás del cuaderno de escritura se pegara la imagen del dinosaurio visto, se escribirá su nombre y un dato de interés.	Cuaderno, recortes, tijeras, colbón, lápices y colores.
22/04/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL:</b>	
28/04/2025	<b>Tras las huellas de los dinosaurios:</b> proyectar cuento "mini t-rex y el abrazo imposible" se poden en el salón varias huellas de dinosaurios que tendrán las imágenes de los personajes del cuento y otras con preguntas, los niños deberán ponerse en búsqueda de una huella y dar respuesta a la pregunta o mencionar el personaje del cuento que encontró y cómo se sentía.	Cuento, lupas, huellas.
05/05/2025	<b>Dinosaur Family:</b> Los estudiantes aprenderán el vocabulario relacionado con la familia. Para ello, reforzarán este conocimiento mediante actividades didácticas que emplean imágenes tanto de dinosaurios como de seres humanos.	Guías, títeres, colores.
06/05/2025	<b>Solución de laberintos:</b> Los estudiantes solucionarán laberintos y caminos llevando a los dinosaurios a la meta, trabajando primero con material concreto y después en la guía.	sillas, juguetes de dinosaurios, guías,colores y lápices.
05/05//2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL:</b>	
19/05//2025	<b>Rompecabezas de dinosaurios:</b> Con la familia de los números los estudiantes arman los rompecabezas de los dinosaurios teniendo presente el orden de los números completando las secuencias numéricas de cada familia.	Guías, colbon, cartulina,tijeras y colores.
20/05/2025	<b>Alimentación de los dinosaurios:</b> Clasificación de los dinosaurios según su alimentación sea carnívoros, omnívoros o herbívoros. Recortar y pegar las imágenes según corresponda.	Guia de trabajo, videos, tijeras, colbón.
2/05/2025	<b>ED. SOCIOEMOCIONAL:</b>	
26/05/2025	<b>Cuento Alex quiere un dinosaurio:</b> Elaboración y decoración de máscaras de dinosaurios, dramatización del cuento.	Cuento, cartulina, colores, lana.
02/06/2025	<b>El paleontólogo:</b> Explicación de la labor del paleontólogo, función, paleontólogos importantes, datos curiosos, solucionar la guía de trabajo.	Guia, colores, videos.



**Colegio Juan Luis Londoño I.E.D**  
**Educar para dar vida con calidad**  
**F-19-Formulación de Proyectos-V2**

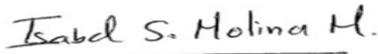
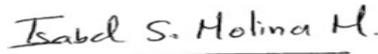
03/06/2025	<b>Vamos a contar:</b> Los estudiantes deberán contar los dinosaurios primero en material concreto y organizarlos por color y número asignado. Después de esto contar y escribir el total	Dinosaurios (juguetes), aros, fichas de números, guías, colores y lápices.
12/09/2025	<b>Salida pedagógica:</b> Parque Natural Faunaticos.	
01/10/2025	<b>Cierre del proyecto y evaluación:</b> Se realiza exposición del cierre del proyecto de aula.	

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

- Revisión y evaluación de proyecto: Parciales: 1 y 2 de abril - 10 y 11 junio - 16 y 17 de septiembre. Final: 10 de diciembre (En laboratorio pedagógico)
- Evaluación de: planeación, ejecución y desarrollo de actividades. (Al desarrollarse cada una de las actividades del cronograma)

**EVIDENCIAS**

- Las evidencias de la ejecución y evaluación de las actividades del proyecto se registran en el Formato 34, las mismas que están archivadas en la carpeta física del proyecto en coordinación académica y en el drive de las docentes integrales.

Firma:		Firma:		Firma:	
Elaboró:	Luz Angela Araos Jiménez	Revisó:	Hna. Isabel S Molina M. (Académica - E)	Aprobó:	Hna. Isabel Sofia Molina Mendoza
Fecha:	31/01/2025	Fecha:	17/03/2025	Fecha:	17/03/2025