



**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**

Distrito Lasallista de Bogotá

# Red Educativa La Salle

*mirada interna y evaluación  
del contexto educativo*

**La  Salle**

Distrito Lasallista de Bogotá

Cuadernillos Distritales de Misión N°9





**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**

Distrito Lasallista de Bogotá

## **Red Educativa La Salle**

*mirada interna y evaluación  
del contexto educativo*

**La  Salle**

Distrito Lasallista de Bogotá

## **Red Educativa La Salle - mirada interna y evaluación del contexto educativo**

### **Autores**

- ©Hno. César Andrés Carvajal Castillo, FSC
- ©Hno. Diego José Díaz Díaz, FSC
- ©Karen Del Socorro Fontalvo Aragón
- ©Milton Molano Camargo
- © Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas - Distrito Lasallista de Bogotá

### **Equipo Editorial**

Secretaría de Educación del Distrito Lasallista de Bogotá

### **Diagramación y diseño**

José Francisco More De Narváez

### **Corrección de Estilo**

Leyder Alonso Castro Beltrán

### **Archivos Fotográficos**

Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas - Distrito Lasallista de Bogotá

### **Impresión**

OP Impresores

**2022**

### **Distrito Lasallista de Bogotá**

Hno. Diego José Díaz Díaz, fsc.  
Visitador Provincial

Hno. Carlos Alberto Rodas  
Londoño, fsc.  
Ecónomo Provincial

Hno. Andrés Riveros Fajardo, fsc.  
Secretario de Formación

Hno. César Andrés Carvajal Castillo, fsc.  
Secretario de Educación

Hno. Manuel Alejandro Vásquez Barragán, fsc.  
Secretario de Pastoral

El contenido de esta publicación es de exclusiva responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción total o parcial de la obra para fines académicos, siempre y cuando se cite la fuente. Este es un documento arbitrado por la Secretaría de Educación del Distrito Lasallista de Bogotá.

# TABLA DE CONTENIDO

**05**

**Presentación**

**08**

**Capítulo 1**

Modelo de operación de la Red Educativa La Salle: una perspectiva de asociación.

**14**

**Capítulo 2**

Metodología del ejercicio de mirada interna y evaluación del contexto educativo.

**20**

**Capítulo 3**

Resultado del ejercicio de mirada interna y evaluación del contexto del modelo operativo de la Red Educativa La Salle - Distrito Lasallista de Bogotá.

**65...** Co - Creación 2020 - 2030.

**89...** Ruta de la Red Educativa La Salle.

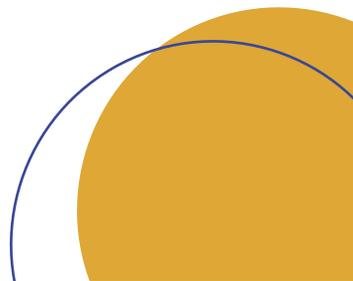
**117...** Síntesis de los compromisos.

**121**

**Conclusiones**

**125**

**Referencias**







# Presentación

**E**l Distrito Lasallista de Bogotá “como expresión ordinaria de la comunión entre las comunidades y Hermanos que lo constituye, es más que una estructura de gobierno. Manifiesta y mantiene la unión fraterna que permite a todos, comunidades y Hermanos, prestarse ayuda para llevar juntos la responsabilidad de su vida y su labor apostólica” (Regla HHEECC, pr.132) en este sentido, desde el centro mismo de la comunidad, su carisma y su espiritualidad han consolidado ambientes humanos, fraternos y trascendentales que a lo largo de la historia han llevado a que las obras educativas interpreten, comprendan y transformen los contextos en función de la dignificación de los niños, jóvenes y sus familias como obra de Dios.

En su devenir histórico, espíritu reflexivo y de renovación permanente, el Distrito ha creado planes y programas que han fortalecido el proyecto de formación humana y cristiana al interior de la comunidad y de sus obras educativas en los distintos lugares del país en los que están inmersas, atendiendo a los retos, desafíos y necesidades de la sociedad contemporánea, tanto en lo local, como regional y nacional.

De acuerdo con lo anterior, los procesos evaluativos y de discernimiento del Distrito, conducen a la construcción y consolidación de la Red Educativa La Salle para la promoción de la comunidad educativa lasallista y la formación permanente de todos los integrantes de la comunidad. El sentido de Red fortalece su significado desde la ética del cuidado y ecología integral, la investigación e innovación educativa y la consolidación de las prácticas docentes reflexivas que garantizan la transformación del entorno, a partir de asumir como reto contemporáneo la búsqueda de la paz, los procesos de comprensión e intervención frente a los problemas del cambio climático, la inteligencia artificial, desde la lectura de la ciencia y la tecnología, las diversas manifestaciones culturales, los nuevos lenguajes, el reconocimiento del género y el respeto de la vida en todas sus manifestaciones.



La Red reconoce las potencialidades de las personas que hacen parte de la familia lasallista y enfatiza en la importancia de que en las obras educativas existan condiciones de posibilidad garantes del diálogo e intercambio de saberes, a partir de las capacidades individuales como colectivas, que llevan a fortalecer la solidaridad, la fraternidad y las apuestas comunes.

Frente a las tensiones, complejidades y ambientes cimentados en “las sociedades de lo efímero”, “la cultura del atajo” y la “vida de consumo”, que se viven en el mundo actual, la Red posibilita la continua comunión, para comprender la importancia del compromiso cristiano, desde la vivencia de la fe hecha realidad en nuestra obra educativa que hace posible compartir y construir conjuntamente el Reino.

En la Red, se afianza el espíritu de la participación fundamentada en la acción comunicativa, la sabiduría y la prudencia. Es comunión como dispositivo que hace posible, poner al servicio de los demás las capacidades individuales para que a través del diálogo se construya un proyecto colectivo en aras de hacer realidad el Reino de Dios. Así mismo, dinamiza la capacidad que tiene el ser humano de interactuar y compartir, hace que desaparezca el individualismo, permite la construcción del conocimiento a través del debate, la discusión, la argumentación y la contra argumentación; consolida la identidad colectiva de carácter solidario que posibilita el despliegue de un proyecto común y por ende, fortalece las experiencias y prácticas del ser humano como creación trascendental, con todas sus potencialidades, que conllevan a la implementación de valores como la justicia, el servicio, el compromiso, el juicio, la equidad, el respeto, la integridad, la humildad, el perdón, entre otros.

En la Red, asumida como configuración sistémica confluyen historias de vida, enriquecidas por emociones, pensamientos, conocimientos, actitudes, aptitudes e intereses, que al estar en movimiento y perspectiva colectiva hacen posible, entre otras, *“una formación integral, la generación y transferencia del conocimiento educativo pertinente, aprendizajes en comunidad, el anuncio del evangelio y la contribución de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano, integral y sustentable”* (Distrito Lasallista de Bogotá, 2022, pág. 8)

En conformidad con lo anterior, este documento presenta, en tres capítulos, el modelo operativo que hace realidad la mirada interna y evaluativa del contexto educativo de la Red, el cual se construyó en el marco del Encuentro del Nodo Liderazgo Educativo de marzo de 2022. Siendo estos: capítulo 1: el modelo de operación de la Red Educativa La Salle: una perspectiva de asociación.



Capítulo 2: la metodología del ejercicio de mirada interna y evaluación del contexto educativo. Capítulo 3: el resultado del ejercicio de mirada interna y evaluación del contexto del modelo operativo de la Red Educativa La Salle - Distrito Lasallista de Bogotá y, finalmente, se comparten las conclusiones y retos.



Mirada interna y evaluación del contexto educativo





# **Modelo de operación de la Red Educativa La Salle: una perspectiva de asociación**

**CAP.**

**01**

El propósito de este capítulo es ofrecer unas líneas de reflexión en torno al modelo de operación que la Red Educativa La Salle del Distrito Lasallista de Bogotá ha seguido, de una manera reconstructiva y al mejor estilo de La Salle: en la reflexión sobre una acción inspirada en la fe. Para esto se proponen cinco características propias que definen y explican dicho modelo.

## Una Red que actualiza y hace viva la tradición; un modelo emergente

En 2012, las decisiones del XIV Capítulo de Distrito en coherencia con las orientaciones y definiciones a nivel del instituto y la región, incluían, entre otras, la consolidación de la Red Educativa La Salle como organismo vivo que tenía como propósito el fortalecimiento de la misión educativa lasallista. Esto llevó a la construcción participativa del Horizonte Educativo Pastoral del Distrito Lasallista de Bogotá que definió en su estructura estratégica, tanto en la identidad, la misión y la visión, la declaración como una red de comunidades y escuelas comprometidas con la transformación social a través de la educación.

En adelante, las decisiones de los Capítulos Distritales XV y XVI, siguieron solicitando la consolidación de la red. En la IV Asamblea Distrital de la Misión Educativa Lasallista (ADMEL) de 2019 y en el XVII Capítulo de Distrito de 2020 se orientó la acción y reflexión de la red en función de su importancia para la revitalización de la misión educativa lasallista, aspecto que se hizo más necesario y evidente a partir de la crisis mundial producida por la pandemia del covid-19, que aún tiene y tendrá fuertes repercusiones en todos los ámbitos de la vida en el planeta.

Así, en 2021, el equipo de la Secretaría de Educación del Distrito Lasallista de Bogotá realizó un proceso juicioso, ágil y exhaustivo de planeación que desplegó las decisiones capitulares, entre ellas hacer vida y sistematizar el trabajo de fortalecimiento de la red. En ese mismo año, el Consejo MEL diseñó un modelo de gestión a partir del análisis de diferentes propuestas, priorizó algunas necesidades para trabajar desde las obras educativas y escogió los roles especializados que estarían en capacidad de atender dichas necesidades, todo esto en perspectiva de asociación.

Se trata entonces, de un modelo de operación emergente que ha contado con la participación y compromiso de la gran mayoría de obras educativas en medio de contextos diversos y heterogéneos. Este sentido emergente le da un

carácter móvil, itinerante, flexible y fácilmente adaptable en un mundo lleno de incertidumbres y complejidades, pero exige una dinámica reflexiva permanente y equipos altamente preparados para la gestión y la toma de decisiones colegiadas y efectivas con sentido carismático.

## Una estructura de nodos, abierta y descentralizada

La idea y la estructura de red es antigua y de profundo significado. La reflexión postestructuralista de la filosofía de la ciencia incorporó el concepto botánico de rizoma y desde entonces los usos que se le han dado en distintos ámbitos del conocimiento han sido amplios y diversos, desde las formas de producción del conocimiento, hasta las estructuras organizacionales, pasando, por supuesto, por las teorías del aprendizaje.

En esa dirección, la forma en la que opera la Red Educativa La Salle del Distrito Lasallista de Bogotá es a través de nodos que responden a las orientaciones emanadas por el XVII Capítulo de Distrito, enfocadas a la atención de las necesidades de las obras educativas, de acuerdo con diferentes intencionalidades formativas y necesidades particulares. Los nodos están conformados por distintos líderes de las obras educativas de tal modo que no existe un centro que da orientaciones sino conexiones que crean rutas, definen prioridades y construyen proyectos.

Esta forma de funcionamiento permite una participación efectiva de los miembros de la red, pues, está abierta a la creación de nuevos nodos o a la reconfiguración de los ya existentes, descentraliza la gestión y favorece el pensamiento divergente y la posibilidad de que las buenas ideas aparezcan con mayor frecuencia. Sin duda alguna, este modo de operación plantea enormes retos para la evaluación y para el gobierno de la misión que deben ser resueltos en la dinámica horizontal que implica la red, a la vez que vislumbra un cambio paradigmático en la gobernanza de la misión.

## Una Red que trabaja cooperativamente

Las formas de relación al interior de los nodos y el funcionamiento mismo de la red implican un tipo de trabajo que bien podría denominarse cooperativo, en contraposición a estilos meramente colaborativos, competitivos o claramente autoritarios y unipersonales. Este talante puede entenderse claramente en la

perspectiva de la fraternidad como un estilo propiamente lasallista.



Las características de lo cooperativo se refieren, entre otros aspectos, a la necesidad de que los nodos tengan metas comunes que no se pueden lograr sin el concurso y el logro de cada uno de los participantes. Todos los participantes son importantes para la consecución de lo que se pretende y, de alguna manera, también participan en la definición de esos horizontes y propósitos.

Lo cooperativo necesita el encuentro, la interacción, que bien puede ser virtual o presencial pero que convoca al diálogo, el debate y la deliberación, elementos que van construyendo relaciones humanas que enriquecen la misión. Esto incentiva también que la responsabilidad individual no se diluya en el nodo y que existan las posibilidades de que los aportes particulares sean presentados y reconocidos.

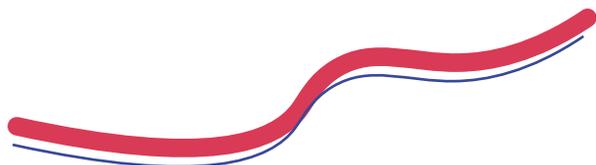
Por supuesto, el gran reto de lo cooperativo está en que la evaluación sea una dinámica permanente, formativa y que genere acciones de mejora en el funcionamiento del nodo. En este sentido, los nodos pueden ser un modelo al interior de las mismas obras educativas para propiciar distintas formas de gobernanza. Asimismo, se destaca la necesidad del desarrollo de competencias socioemocionales, de habilidades para el liderazgo y de conocimientos técnicos particulares según la naturaleza del nodo, aspectos todos que deben cuidarse para un óptimo funcionamiento.

## Una Red que funciona como una organización que aprende

La configuración de la Red Educativa La Salle es también un modelo de gestión y producción de conocimiento que recoge una aspiración ya planteada en el Distrito Lasallista de Bogotá respecto a la necesidad de construir comunidades de aprendizaje, lo que impulsó la estrategia de los laboratorios pedagógicos en algunas instituciones educativas y llama a construir escenarios ligados a ambientes propicios para la innovación educativa.

En este sentido, los nodos son formas de organización inteligente que se activan porque hay distintos canales que permiten el diálogo permanente, fluido, abierto y sistemático. En la Red se conversa permanentemente, se escucha activamente, se documenta de manera organizada y se cuenta con herramientas que permiten el análisis, la comparación y la prospectiva para dar respuestas nuevas.

El gran reto es la continuidad de las personas en los nodos, la construcción de caminos ágiles que hagan más eficientes y rápidas las curvas de aprendizaje de quienes se van incorporando a la red y una gestión del conocimiento que permita aprovechar los aprendizajes, capitalizar las lecciones aprendidas y reconocer y exaltar las buenas prácticas, a la vez que se promueve y retiene el talento.

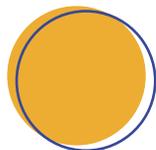


## Una Red con inspiración carismática

La Red Educativa La Salle del Distrito Lasallista de Bogotá, más allá de una forma de organización educativa pertinente y necesaria, es una moción del espíritu, una mirada de fe a los cambios del mundo contemporáneo que interpelan la misión educativa lasallista. Es un camino y una búsqueda; es una realidad y una utopía movilizadora. En últimas, la Red es una forma de actualizar la respuesta del Fundador y de los primeros Hermanos al llamado de Dios y de la Iglesia.

Habiendo dicho lo anterior, la Red es una manera de vivir la asociación para la misión educativa lasallista. Esta afirmación sin duda requiere de mayor desarrollo y argumentación que la misma Red debe ir construyendo. Pero sin duda, lo que muestra este documento, que da contexto y sistematiza la experiencia vivida hasta el momento, es que se ha configurado una manera en la que Hermanos y seglares, juntos, están comprometidos en una misión educativa que es valiosa, necesaria y urgente.

El reto es no perder la realidad carismática de la red; que el afán del conocimiento y la organización educativa no oculten el tesoro de los valores que sostienen esta obra de Dios y de la Iglesia. Que el espíritu de fe oriente la mirada, busque en todo la voluntad del Dios de Jesucristo y confíe plenamente en la voluntad amorosa del Padre que quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad.



**La  Salle**

---

**Distrito Lasallista de Bogotá**

**Metodología del ejercicio de  
mirada interna y evaluación  
del contexto educativo**

**CAP.**

**02**



El ejercicio de mirada interna y evaluación del contexto educativo se desarrolló en el marco del Encuentro del Nodo Liderazgo Educativo llevado a cabo los días 17, 18 y 19 de marzo de 2022, previa revisión del Cuadernillo Distrital de Misión N° 5: Red Educativa La Salle – Orientaciones Generales y de las presentaciones del modelo de gestión de la Red. El ejercicio se desarrolló a partir de la participación de las obras educativas que conforman la Red en diferentes roles y momentos y la sistematización del modelo de operación. Esta actividad contó con la participación de rectores(as), coordinadores(as) y asesores(as) académicos, coordinadores de pastoral, jefe del área de ciencias naturales y líderes de talento humano.

A continuación, se explica la metodología utilizada para cada uno de los momentos de participación:

## 2.1 Momento previo de preparación

Para dar inicio a la actividad de mirada interna y evaluación del contexto educativo, se le pidió a cada una de las obras educativas participantes escribir mensajes inspiradores y con sentido de pertenencia.

## 2.1.1 Primer momento

**Ver (ideación): implicaciones para la construcción de la Red.**

**¿Dónde estamos?**

Para el desarrollo de este ejercicio se integraron equipos por roles y se organizaron 10 equipos de trabajo, con representación de un miembro de cada uno de los grupos participantes invitados.

Cada equipo contó con un espacio específico destinado a la construcción colectiva, utilizando el diálogo, la escucha y la puesta en común para responder a las siguientes preguntas formuladas en el formato entregado:

-  ¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?
-  ¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?
-  ¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?
-  ¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?

### Formato de ideación – ¿Dónde estamos?

¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?

¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?

¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?

¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?

## Ver (co-creación): implicaciones para la construcción de la Red. Escenarios posibles

Para el desarrollo de esta actividad se organizaron diez equipos de trabajo, con representación de un miembro de cada uno de los grupos participantes invitados (el mismo de la actividad de ideación). A cada equipo se le asignó un escenario sobre el cual construir la ruta para la Red.

En esta actividad, cada equipo construyó la ruta de la Red Educativa La Salle para la década (2020-2030), con base en los siguientes diez escenarios posibles:

- 1. Brechas de calidad en educación oficial vs. privada y educación urbana vs. rural
- 2. Desarrollo del talento y estabilidad laboral
- 3. Pertinencia de la articulación entre niveles educativos
- 4. Innovación pedagógica y didáctica
- 5. Líder, estilo de liderazgo y crecimiento sostenido
- 6. Tecnología educativa
- 7. Ambientes de aprendizaje
- 8. Educación para la vida e inclusión
- 9. Formación ética, política y ciudadana para la paz
- 10. Cultura ecológica: eco-espiritualidad (conversión ecológica), estilo de vida (huella cero) e incidencia política (voz profética)

Para la co-creación se promovió el diálogo, la escucha y la puesta en común entre los miembros del equipo para responder a los requerimientos en cada uno de los pasos del formato entregado.

## Formato co-creación. Escenarios posibles



### 2.1.2 Segundo momento

#### **Construir: modelo de operación de la Red Educativa La Salle. Compromisos y pautas de funcionamiento por roles**

Para el desarrollo de este ejercicio se organizaron cinco equipos de trabajo por roles: rectores, coordinadores o asesores académicos, coordinadores de pastoral, líderes de talento humano y líderes de ciencias naturales. En esta actividad, cada grupo definió mínimo diez compromisos y diez pautas de funcionamiento asumidos desde su respectivo rol en la dinámica y consolidación de la Red.

#### **Compromisos de cada obra educativa**

Para esta actividad se le pidió a cada institución educativa mencionar algunos de los compromisos propuestos para los próximos años.

#### **Sistematización y análisis de resultados**

A partir de la sistematización y análisis de los resultados de cada una de las actividades desarrolladas durante el Encuentro del Nodo Liderazgo Educativo de 2022, se reconoció el panorama actual del modelo operativo de la Red Educativa La Salle y las posibles apuestas estratégicas hacia el futuro, descritas en los siguientes capítulos.

**La  Salle**

---

**Distrito Lasallista de Bogotá**

**Resultado del ejercicio de  
mirada interna y evaluación del  
contexto del modelo operativo  
de la Red Educativa La Salle –  
Distrito Lasallista de Bogotá**

**CAP.**

**03**

En este capítulo se relaciona la sistematización del ejercicio de mirada interna y evaluación del contexto, enmarcado en el modelo operativo de la Red Educativa La Salle, desarrollado en el Encuentro del Nodo Liderazgo Educativo de 2022. Además, se presenta el análisis de la información consolidada en cada uno de los ejercicios realizados, para dar camino a los retos que tiene la Red en los próximos años.

# 3.1

## Momento previo de preparación

Durante el momento previo al inicio del ejercicio, las obras educativas participantes escribieron los siguientes mensajes inspiradores:

<p><b>Universidad De La Salle - Bogotá</b></p> <p>Estamos avanzando juntos para trascender.</p>	<p><b>IE Jorge García Usta – Cartagena</b></p> <p>Transportamos sueños, conectando a las familias en la construcción de un proyecto que mejore su calidad de vida.</p>	<p><b>José Eustasio Rivera IED – Bogotá</b></p> <p>Somos una comunidad educativa que forma corazones y transporta sueños desde la infancia hasta la vejez.</p>
<p><b>Juan Luis Londoño IED – Bogotá</b></p> <p>Generando vida, creando nuevas realidades, con fe en Dios y en nosotros mismos.</p>	<p><b>IE Sagrado Corazón de Jesús – Cúcuta</b></p> <p>Comunidad que edifica, posibilita y hace realidad sueños de vida. Juntos construimos el CORSAJE que deseamos.</p>	<p><b>Colegio De La Salle – Bogotá</b></p> <p>Transportamos sueños desde los liderazgos propios, con sentido fraterno, esperanza y escuchando la realidad, para hacer posible el ideal lasallista.</p>
<p><b>Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) – Bogotá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Año de la consolidación de la escuela.</li> <li>-Brindamos oportunidades a nuestras familias.</li> <li>-Humanización de la escuela.</li> <li>-Formamos seres humanos creativos y competentes.</li> </ul>	<p><b>Escuela Normal Superior – Gigante</b></p> <p>Construimos sueños, educando desde la ruralidad para la globalidad.</p>	<p><b>IEM San Juan Bautista De La Salle – Zipaquirá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tejido social.</li> <li>- Proyecto de vida.</li> <li>- Calidad de vida.</li> <li>- Familia.</li> <li>- Transportar emociones y conocimiento.</li> <li>- Sueños.</li> </ul>

<p><b>IE Hno. Antonio Ramos De La Salle – Cartagena</b></p> <p>Conectamos de acuerdo al contexto; movilizamos procesos de aprendizaje; transportamos con pasión y amor; cuidamos a través de la escucha.</p>	<p><b>Instituto San Bernardo De La Salle – Bogotá</b></p> <p>Formando e innovando para la vida, la sociedad y el cuidado de la casa común. Aprendiendo a saber vivir bien.</p>	<p><b>IE Politécnico Álvaro González Santana – Sogamoso</b></p> <p>Reconocemos las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias, para acompañar, formar y crear ambientes formativos que son referentes para Sogamoso, desde la niñez hasta los adultos. Soy del Poli, Soy Feliz.</p>
<p><b>Colegio De La Salle – Cartagena</b></p> <p>Transportamos sueños cuando la comunidad es feliz, se proyecta y se siente parte de la identidad y valores lasallistas.</p>	<p><b>Liceo Hermano Miguel La Salle – Bogotá</b></p> <p>Transportamos sueños, cuidando la vida, construyendo la felicidad y cultivando la vida interior.</p>	<p><b>Rogelio Salmona IED – Bogotá</b></p> <p>Por allá en un espacio que queda en Ciudad Bolívar, seglares y Hermanos nos asociamos para tejer sueños y transformar vidas: conservar, innovar, dignificar, armonizar y acompañar.</p>
<p><b>IE Dante Alighieri – San Vicente Del Caguán</b></p> <p>Haciendo de la utopía un sueño posible: hemos movilizadо corazones, sueños, proyectos y emociones; hemos conectado vidas, historias, experiencias y realidades; hemos cuidado familias, niños/as, jóvenes y colaboradores de la fe.</p>	<p><b>Colegio La Salle – Bucaramanga</b></p> <p>Cultura de gallardía: 60 años (para transformar sueños con un espíritu lasallista)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evangelizando.</li> <li>- Innovando.</li> <li>- Educando.</li> <li>- Transformando.</li> <li>- Proyectando.</li> </ul>	<p><b>Escuela La Salle para la paz y la vida – Villavicencio</b></p> <p>Transportamos sueños conociendo de una realidad, construyendo una comunidad integral con fe y esperanza hacia un futuro mejor.</p>
<p><b>Colegio La Salle – Cúcuta</b></p> <p>Formando integralmente con calidad humana.</p>	<p><b>IE San José De La Salle – Bucaramanga</b></p> <p>Entregar un futuro ciudadano que pueda transformar realidades: orientar, acompañar, motivar, apoyar y formar.</p>	<p><b>Colegio La Salle – Villavicencio</b></p> <p>Transportamos sueños conociendo y respondiendo a la realidad educativa de los llanos orientales, con un énfasis en la formación integral para el cuidado de la vida y el desarrollo en competencias de liderazgo.</p>



## 3.2 Primer momento - ver (ideación): implicaciones para la construcción de la Red. ¿Dónde estamos?

A continuación, se relaciona la información recolectada por cada uno de los diez equipos de trabajo en el ejercicio “Momento - ver (ideación)”, quienes dieron respuestas a las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?
- ¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?
- ¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?
- ¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?

EQUIPO 1	
<p><b>¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización de un conjunto de nodos dinámicos que se relacionen entre sí, para lograr objetivos comunes.</li> <li>• La transformación del sistema de gestión de calidad.</li> <li>• La red educativa La Salle desarrolla acciones de transformación social y política: Seminario de Formación Política – En sitio en las dinámicas sociales y ecológicas en Colombia.</li> <li>• El proyecto de pastoral.</li> <li>• Reflexiona sobre la ética del cuidado, teniendo en cuenta el cuidado de la casa común.</li> </ul>	<p><b>¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de formación y conciencia de algunos líderes del proceso.</li> <li>• Diversidad de población, contexto, ubicación geográfica y cultural de cada obra educativa.</li> <li>• Algunos procesos funcionan gracias a voluntades particulares y no colectivas (apuestas – desafíos).</li> <li>• La movilidad de los colaboradores docentes por el estudio y generación.</li> <li>• El impacto económico que ocasionó la pandemia en las familias.</li> </ul>

### EQUIPO 1

- Sistema de posicionamiento de la marca.
- Capacitación disciplinar.
- Procesos de sensibilización sobre los desafíos educativos actuales.
- El eje educativo pastoral como eje. transversal dentro de las obras educativas.

- Falta de iniciativas e inversión para la gestión de la innovación.
- Socializar objetivos a nivel institucional.
- Diferentes ritmos de las obras educativas y sentido de pertenencia.
- Discrepancia entre los tiempos de evaluación de los procesos y el plan de acción para garantizar la mejora continua.
- Sobredemanda de necesidades y urgencias de priorización para la reflexión de prácticas educativas por cuenta de la coyuntura actual.

#### ¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?

- Se fortalece la formación de los líderes de proceso.
- Sentirnos identificados por unas opciones en red.
- Al lograr una buena toma de decisiones sobre problemas coyunturales en red, se lograrían impactos de largo alcance y no parciales o inmediatos.
- Búsqueda de lo esencial en medio de contextos diversos, con relación a la misión educativa que nos une.
- Sinergia en los procesos y aprender de la experiencia de los miembros de la red.
- El trabajar en red permite fortalecer el sentido de pertenencia de sus miembros.
- El impacto a nivel de contexto de cada obra, para la construcción de sociedad desde la otredad y su reconocimiento.
- Situación coyuntural global: sostenibilidad, competitividad, innovación, creatividad y emocionalidad.

#### ¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?

- Iniciación – identidad Red.
- Conciencia que nos obliga a renovar la oferta educativa y ser competitivos (nodos).
- Enfoque de metas comunes teniendo en cuenta las variaciones de las necesidades en cada obra.
- Generar un diagnóstico de la Red con la visión de diferentes líderes de obras educativas, teniendo en cuenta las necesidades actuales, lo que permite pensar en acciones en pro de los colegios.
- Integración en búsqueda de objetivos encaminados al posicionamiento de la organización.
- El hecho de estar aquí reunidos detectando cómo planear, proyectar y ejecutar cambios que permitan fortalecer la red y constituirnos como líderes en educación en pastoral y humanística de calidad.
- Toma de conciencia sobre la importancia de liderazgos contemporáneos para la mejora a nivel local y regional.

### EQUIPO 1

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competitividad educativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de un diagnóstico que vincula voces y visiones convergentes y divergentes sobre lo que se piensa y se hace en la Red.</li> <li>• Globalización de la información y sistematización de la misma para alcanzar los objetivos comunes.</li> <li>• Priorizar niveles de competitividad para generar liderazgo educativo, social y político en el país.</li> </ul> |
|---|---|

### EQUIPO 2

<p><b>¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo por nodos en innovación e investigación.</li> <li>• Acompañamiento en las obras y objetivos comunes.</li> <li>• Análisis y reflexión en cada obra del Distrito con respecto a las competencias que evaluamos y las pruebas saber ICFES.</li> <li>• Actualización del PEI.</li> </ul>	<p><b>¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deben priorizar espacios para que todo el Distrito de Bogotá pueda participar.</li> <li>• Equilibrar las responsabilidades.</li> <li>• Unificar el trabajo de la Red Lasallista.</li> </ul>
<p><b>¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las tareas para cumplir los objetivos de cada nodo.</li> <li>• Articulación y unificación de criterios entre todas las obras del Distrito.</li> <li>• Mejoramiento de los resultados de las pruebas externas.</li> <li>• Interacción entre los colegios y las instituciones de educación superior.</li> </ul>	<p><b>¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redireccionamiento de los PRAE.</li> <li>• Se generaron los lineamientos generales y se compartieron experiencias.</li> <li>• Se están elaborando estrategias para asegurar el Sello Verde.</li> </ul>

Mirada interna y evaluación del contexto educativo



**EQUIPO 3**

**¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?**

- Gestión a través de nodos: gestión educativa pastoral; promoción ética del cuidado y ecología integral; pastoral infantil, juvenil, universitaria.
- Cada nodo tiene un modelo de desarrollo que se articula desde el Horizonte Educativo-Pastoral.
- Una de las acciones principales de la Secretaría de Educación es identificar puntos particulares y comunes de las diferentes obras.
- Articulación de la red educativa con la gestión de calidad del distrito y las instituciones.
- La construcción y verificación del plan local de pastoral dentro del nodo de pastoral infantil, juvenil y universitaria.
- Acompañamiento a los proyectos generados en las obras (innovación educativa).
- Equipos de trabajo especializados en atender necesidades particulares.
- Liderazgo, innovación educativa y casa común.
- Posicionar una marca registrada educativa con un horizonte educativo pastoral claro desde sus fundamentos.

**¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?**

- Es necesario generar mayor cohesión entre las obras.
- La falta de tiempo teniendo en cuenta las dinámicas institucionales.
- No dar la importancia a los temas diferentes a los educativos: seguridad y salud en el trabajo, capacitaciones en otros temas, bienestar emocional, salud mental.
- Descentralización de las acciones de la Red y apertura de las demás obras.
- Conocimiento limitado del nivel macro de la red, la atención está puesta en el nodo que nos vincula.
- Medios de comunicación asertivos y efectivos.
- La falta de difusión de las acciones de la red en todas las obras.
- Conexión directa en las obligaciones con las diferentes entidades.

**¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?**

- Intentar consolidar la red permite articular, generar alianzas, conocer realidades y compartir estrategias entre las obras.
- La determinación de las necesidades de cada una de las obras permitirá identificar puntos de encuentro.
- Formación en liderazgo–empoderamiento social.
- Empoderamiento de roles específicos.

**¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?**

- Actualización del Horizonte Educativo-Pastoral Sello Verde.
- Creación de los planes locales de pastoral.
- Promoción del cuidado de la vida y la cultura ecológica.
- Plan estratégico institucional: nacional (plan nacional), local (plan distrital) y proyección.

### EQUIPO 3

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de la casa común de todos, no solo de una dependencia (ciencias naturales).</li> <li>• Trabajo cooperativo dentro de la Red Educativa.</li> <li>• Visibilización de las realidades y estrategias de intervención de las obras educativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La estructuración de documentos que dan cuenta de las acciones de cada una de las obras en un nodo específico .</li> </ul> |
|---|---|



### EQUIPO 4

#### ¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?

- Dar unidad y directriz a las acciones de pastoral.
- Contextualizar las prácticas pedagógicas a la realidad de los estudiantes.
- Acciones Red de La Salle: con las preguntas y tareas para generar reflexión y la necesidad de revisar la estructura y los procesos académicos.
- Actualización del Horizonte Educativo-Pastoral.
- Capacitación y formación de directivos y docentes.
- Convocar a las instituciones lasallistas por la conformación del nodo a partir de las experiencias desarrolladas en cada institución.
- Responder a las orientaciones en materia de educación emanados por el XVII Capítulo del Distrito.
- La necesidad de revisar criterios y contenidos del qué y cómo enseñar.

#### ¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?

- Que las acciones que se realizan se enfocan principalmente en los colegios y poco se involucra a la población universitaria.
- El desconocimiento por parte de las comunidades educativas de las orientaciones emanadas por el XVII Capítulo de Distrito.
- Un obstáculo es los contextos en los que está cada obra que no permiten la participación activa.
- La dedicación o utilización de horas destinadas a trabajos en la red suspendiendo o interrumpiendo el horario de horas de clase.
- Definir los parámetros frente a la organización de los nodos.
- Deshumanización del ser, cosificación de la persona.
- Las preocupaciones en avanzar de acuerdo a los cronogramas institucionales (sacamos poco tiempo para la Red).



**EQUIPO 4**

- Conocer la identidad gráfica y corporativa, entrar en interacción con las comunidades que la conforman y buscar los medios para comprender el trabajo de esta red.
- Formación en el área de ecología integral desde el contexto.

- La no participación activa y frecuente de los nodos.
- Contar con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.
- Que está recientemente creada, falta consolidarla.

**¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?**

- Tener una red favorece la sinergia en el desarrollo de las obras educativas para que trabajen incondicionalmente.
- Que todos caminamos en la misma línea de trabajo aun cuando haya especificidades por institución.
- La socialización de experiencia significativa que se pueda asumir en la IE.
- Mejorar el liderazgo con la comunidad educativa.
- Tener una comunicación más rápida y efectiva entre las instituciones de la red.

**¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?**

- Se está clarificando una ruta de trabajo.
- Este encuentro.
- Tener unos puntos clave para el desarrollo del PRAE teniendo en cuenta los ODS.
- Construcciones colectivas en los diferentes nodos y sus intencionalidades.
- Trabajo en equipo y construcción colectiva de procesos y estrategias para la mejora y el crecimiento de la Red.
- Que nos sentimos miembros de un gran equipo que camina unido en la búsqueda de los mismos ideales.

### EQUIPO 4

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordar puntos clave en todas las instituciones para unir fuerzas y concretar aspectos comunes que fortalezcan las propuestas.</li> <li>• Identificar nuestras debilidades y fortalezas para poder trabajar en la mejora.</li> <li>• Trabajo en equipo, coordinación de acciones para fortalecer los procesos educativos distritales, conocimientos de los escenarios de las obras que integran la red.</li> <li>• Hacemos parte de la red educativa para mejorar la calidad educativa.</li> <li>• Acompañamiento efectivo a las obras educativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo en la formación pastoral.</li> <li>• Identidad lasallista en cada obra El tener el mismo lenguaje ha permitido ser uno y poder ejecutar cada uno de los nodos.</li> <li>• Inicio de la construcción del plan estratégico de las instituciones de la Red.</li> <li>• Conocimiento de las otras instituciones que conforman la Red.</li> </ul> |
|--|---|



### EQUIPO 5

#### ¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?

- Formación, liderazgo, gestión y compromiso.  
Encuentros formativos dentro de la red.
- Revitalización de las prácticas pastorales.
- Garantizar que los trabajadores estén contratados bajo la normatividad legal y social.
- Fortalecimiento y divulgación de la identidad lasallista - Marca: De La Salle.
- Multiplicar las buenas prácticas lasallistas a nivel pedagógico, espiritual, académico y social.
- Reconocimiento de las realidades y caracterización del contexto.

#### ¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?

- Situación actual del país.
- Resistencia al cambio.
- Uso inadecuado de las redes sociales.
- Permanecer en la zona de confort.
- Deserción escolar que afecta el presupuesto institucional.
- Educación sexual: “formación-acompañamiento”.
- Manejo de las realidades sociales en situaciones de pobreza y violencia intrafamiliar.
- Temor a la innovación y a salir de la zona de confort.

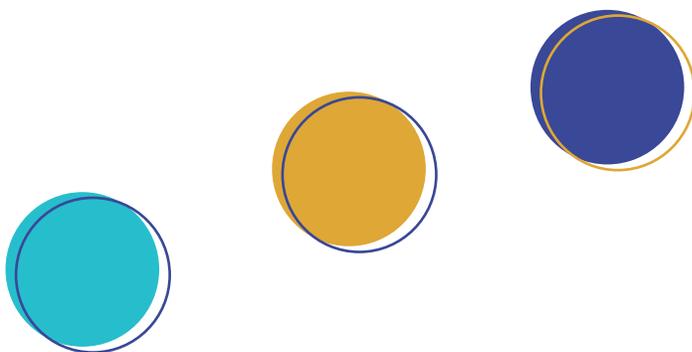
## EQUIPO 5

**¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?**

- Constancia y permanencia de los proyectos y las dinámicas institucionales.
- Deseo de innovar en las obras educativas lasallistas.
- Prontitud en las acciones tomadas en pandemia y postpandemia.
- Formación docente.
- Acompañamiento y seguimiento de procesos.
- Acercamiento y conectividad de La Salle hacia los colaboradores.

**¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?**

- Adquisición de soluciones tecnológicas.
- Nodos de reflexión.
- Proyección con planes estratégicos.



## EQUIPO 6

**¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?**

- Formación de docentes y directivos a través de los nodos.
- Reconocimiento de las experiencias significativas.
- Encuentro de la Red.
- Direccionamiento institucional a la luz de la filosofía lasallista.
- Acompañamiento a las obras educativas.
- Socialización de experiencias entre instituciones.
- Compartir saberes.
- Formación en liderazgo distribuido.
- Formación de agentes de pastoral y demás agentes del nodo de la Red.
- Puesta en práctica de las directrices pastorales desde la iglesia.

**¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?**

- Funciones de cada institución.
- Acompañamiento virtual a cambio de encuentros presenciales.
- Financiación para aumentar los encuentros presenciales.
- Falta de compromiso de algunos miembros de la Red.
- Resistencia al cambio.

**¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?**

- Unificación de criterios.
- Vínculos de fraternidad en la Red.
- Aprendizajes educativos.
- Identificar y transferir las buenas prácticas.
- Experiencias pastorales distritales (escuelas).
- Reconocimiento de lo que hacen las otras instituciones.
- Socialización de experiencias.

**¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?**

- Interacción y acompañamiento a las diferentes instituciones.
- Estructura, red y nodos.
- Encuentro como red.
- Capacitación.
- Acompañamiento por parte de la Red.
- Consolidación de los colegios.
- Conciencia de la Red.

### EQUIPO 6

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechamiento de recursos.</li> <li>• Organización de las instituciones educativas.</li> <li>• Desarrollo de los planes locales de pastoral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de fortalezas y debilidades.</li> <li>• Compartir de experiencias.</li> <li>• Actualización del PEI.</li> </ul> |
|--|---|

### EQUIPO 7

#### ¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?

- Cuidado de la casa común.
- Fortalecimiento de cada uno de los nodos.
- Transformación de la identidad gráfica.
- Encuentro de juegos deportivos lasallistas.
- Estructura de formación liderazgo juvenil.
- Estrategias para mejorar las prácticas docentes oficiales.
- Implementación del liderazgo en los docentes oficiales.
- Capacitación para el fortalecimiento de los procesos del área administrativa.
- Compartir experiencias de las otras obras para enfocarlas a la realidad de cada contexto.
- Liderazgo de los estudiantes en la pastoral.

#### ¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?

- Esfuerzos individuales (institucionales) que no responden a una cultura general.
- Participación muy baja de la Red en algunas instituciones.
- Falta de criterios u orientaciones de parte de la Red.
- Pensamientos parcializados: "Solo es el colegio", no nos encontramos en red.
- La Red se puede quedar en lo que una sola persona piense (cambios directivos).
- Miedo al cambio.



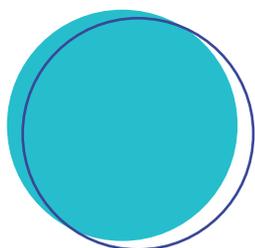
### EQUIPO 7

**¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?**

- Optimización de prácticas educativas.
- Orientaciones comunes a las obras educativas.
- Implementación de la virtualidad.

**¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?**

- Lograr procesos de sistematización de experiencias educativas.
- Reconocernos como una sola identidad.
- Reconocimiento de las buenas prácticas pedagógicas.





### EQUIPO 8

**¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?**

- Encuentros por nodos.
- Acompañamiento y visitas a las obras.
- Formación en innovación y liderazgo.
- Horizonte Educativo Pastoral.
- Integración de las instituciones.
- Intercambio experiencial significativo.
- Sello verde.
- Unificación de los escenarios pastorales - Plan local de pastoral.

**¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?**

- Cronogramas institucionales.
- Naturaleza de las instituciones públicas y privadas.
- La cultura específica de cada región.
- Rotación del personal en las instituciones.
- La marca De La Salle.
- Disminución en la población estudiantil en colegios privados.
- Acompañamiento en la actualización del PEI.

### EQUIPO 8

<p><b>¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La marca De La Salle, factor diferencial en la confianza.</li> <li>• Apertura y diálogo en las instituciones.</li> <li>• Sistemas de gestión y procesos.</li> <li>• Identidad y unidad organizacional.</li> </ul>	<p><b>¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de reflexiones pedagógicas y experiencias significativas.</li> <li>• Formación de estudiantes en liderazgo y pastoral.</li> <li>• Convenios y contratos.</li> <li>• Creación del plan estratégico en las instituciones.</li> </ul>
--	--



### EQUIPO 9

<p><b>¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodos educativos.</li> <li>• Formación.</li> <li>• Unificación de un horizonte educativo pastoral.</li> <li>• Hacer consciencia de red para crear sinergia.</li> <li>• Unificación de identidad visual - la estrella/espiritualidad.</li> <li>• Lazos de hermandad.</li> </ul>	<p><b>¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia al cambio/No tener tiempo.</li> <li>• Falencias en la comunicación y planeación.</li> <li>• Cultura organizacional al interior de cada obra y en el distrito que limita el reconocimiento como red.</li> </ul>
<p><b>¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar consciencia de la necesidad de fortalecer la articulación de la Red.</li> <li>• Dar herramientas para lograrlo.</li> <li>• Efecto exponencial del nombre De La Salle.</li> </ul>	<p><b>¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La unificación desde la espiritualidad incluyendo el carisma en todas las obras educativas.</li> <li>• Se hace cada vez más real el "juntos y por asociación".</li> </ul>

**EQUIPO 10**

**¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?**

- Acercamiento de la Secretaría de Educación a cada una de las obras.
- Creación de la Red Educativa La Salle.
- Encuentro de experiencias significativas por zonas.
- Distribución de materiales (cuadernillos).
- Reuniones periódicas con los diferentes nodos.
- Encuentro actual.
- Visita a las instituciones.
- Inversión económica para llevar a cabo los diferentes encuentros.

**¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?**

- Presupuestos cortos de algunas instituciones.
- No contar con el suficiente personal para atender cada uno de los nodos.
- Exceso de entregables.
- Agenda sobrecargada de reuniones.
- No se da respuesta a las necesidades institucionales.

**¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?**

- Acercamiento y comunicación entre todas las instituciones.
- Capacitación a los participantes de los encuentros.
- Actitud propositiva y constante a pesar de la pandemia.

**¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?**

- Acercamiento y reconocimiento institucional lasallista.
- Iluminaciones y reflexiones de los entregables.
- Satisfacción de los docentes al presentar sus experiencias significativas.
- Material de apoyo a nivel distrital.

Cuadernillos Distritales de Misión N° 9

Teniendo en cuenta la información del ejercicio de **Ideación**. **¿Dónde estamos?**, por cada una de las preguntas consultadas en la actividad, se hizo un ejercicio de categorización, del que se obtuvieron los siguientes resultados:

## ¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?

### Articulación de los nodos y fortalecimiento de la red

- Creación de la Red Educativa La Salle.
- La organización de un conjunto de nodos dinámicos que se relacionen entre sí, para lograr objetivos comunes.
- Gestión a través de nodos: gestión educativa pastoral; promoción de la ética del cuidado y ecología integral; pastoral infantil, juvenil, universitaria.
- Nodos educativos.
- Hacer consciencia de red para crear sinergia.
- Fortalecimiento de cada uno de los nodos.
- Manejo por nodos en innovación e investigación.
- Lazos de hermandad.
- Convocar a las instituciones lasallistas por la conformación del nodo a partir de las experiencias desarrolladas en cada institución.

### Acompañamiento a las obras educativas

- Acompañamiento en las obras y objetivos comunes.
- Identificar puntos particulares y comunes de las diferentes obras.
- Acompañamiento a iniciativas de innovación educativa generadas en las obras.
- Acercamiento de la Secretaría de Educación a cada una de las obras

### Reconocimiento de las realidades y el contexto

- La red educativa La Salle desarrolla acciones de transformación social y política.
- Procesos de sensibilización sobre los desafíos educativos actuales.
- Reconocimiento de las realidades y caracterización del contexto.
- Análisis y reflexión en cada obra del Distrito con respecto a las competencias que evaluamos y las pruebas Saber11.
- Actualización del PEI.
- Contextualizar las prácticas pedagógicas a la realidad de los estudiantes.
- Responder a las orientaciones en materia de educación emanados por el XVII Capítulo de Distrito.
- La necesidad de revisar criterios y contenidos del qué y cómo enseñar.

### Capacitación y formación del equipo

- Capacitación disciplinar.
- Capacitación y formación de directivos y docentes a través de los nodos.
- Encuentros formativos dentro de la red.
- Formación en liderazgo distribuido.
- Formación de agentes de pastoral y demás agentes del nodo de la Red.
- Formación, liderazgo, gestión, compromiso e innovación.
- Estrategias para mejorar las prácticas docentes oficiales.
- Implementación del liderazgo en los docentes oficiales.
- Capacitación para el fortalecimiento de los procesos del área administrativa.

## ¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?

### Liderazgo educativo pastoral

- El programa distrital de pastoral.
- Cada nodo tiene una hoja de ruta que se articula al Horizonte Educativo-Pastoral.
- La construcción y verificación del plan local de pastoral dentro del nodo de pastoral infantil, juvenil y universitaria.
- Dar unidad y directriz a las acciones de pastoral.
- Revitalización de las prácticas pastorales.
- Puesta en práctica de las directrices pastorales desde la iglesia.
- Liderazgo de los estudiantes en la pastoral.
- Posicionar una marca educativa con un horizonte educativo pastoral claro, desde sus fundamentos.
- Unificación de un horizonte educativo pastoral.
- Formación en liderazgo juvenil.

### Fortalecimiento de la identidad e imagen lasallista

- Fortalecimiento y divulgación de la identidad lasallista - Marca: De La Salle e identidad gráfica.
- Conocer la identidad gráfica y corporativa, entrar en interacción con las comunidades que la conforman y buscar los medios para comprender el trabajo de esta red.
- Direccionamiento institucional a la luz de la filosofía lasallista.
- Posicionamiento de la marca.

### Enfoque del cuidado de la casa común

- Promoción de la ética del cuidado.
- Liderazgo, innovación educativa y cuidado de la casa común.
- Formación en el área de ecología integral desde el contexto.
- Currículo Sello Verde.
- Actualización del Horizonte Educativo-Pastoral.
- El eje articulador de la ética del cuidado y ecología integral.

### Socialización y comunicación de experiencias

- Transferencia de conocimiento pedagógico, espiritual, académico y social.
- Reconocimiento de las experiencias significativas.
- Encuentro de la red.
- Encuentro de experiencias significativas por zonas.
- Reuniones periódicas con los diferentes nodos.
- Distribución de materiales (cuadernillos).
- Encuentros por nodos.
- Integración de las instituciones.
- Encuentro de juegos deportivos lasallistas.
- Socialización de experiencias entre instituciones.

## ¿Qué acciones actuales desarrolla la Red Educativa La Salle?

### Sostenibilidad administrativa y financiera

- Equipos de trabajo especializados en atender necesidades particulares.
- Garantizar que los trabajadores estén contratados bajo la normatividad legal.
- Inversión económica para llevar a cabo los diferentes encuentros.
- Actualización del sistema de gestión de calidad.



## ¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?

### Falta de consolidación de la red y articulación de los nodos

- Unificar el trabajo de la Red lasallista.
- La Red se puede quedar en lo que una sola persona piense (cambios directivos).
- Que está recientemente creada, falta consolidarla.
- Conocimiento limitado del nivel macro de la red, la atención está puesta en el nodo que nos vincula.
- Participación muy baja de la Red en algunas instituciones.
- Falta de criterios u orientaciones de parte de la Red.
- La no participación activa y frecuente en los nodos.
- Pensamientos parcializados: "Solo es el colegio", no nos encontramos en red.
- Que las acciones que se realizan se enfocan principalmente en los colegios y poco se involucra a la población universitaria.
- Definir los parámetros frente a la organización de los nodos.
- Descentralización de las acciones de la Red y apertura de las demás obras.
- Conexión directa en las obligaciones con las diferentes entidades.
- Acompañamiento en la actualización del PEI.

### Distancia y diversidad de las obras

- Diversidad de población, contexto, ubicación geográfica y cultural de cada obra educativa, que no permiten la participación activa.
- La cultura específica de cada región.
- Diferentes ritmos de las obras educativas y sentido de pertenencia.
- Es necesario generar mayor cohesión entre las obras.
- Cultura organizacional al interior de cada obra y en el distrito que limita el reconocimiento como red.
- Naturaleza de las instituciones oficiales y privadas.
- Funciones de cada institución.

## ¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?

### Iniciativas individuales y falta de compromiso

- Algunos procesos funcionan gracias a voluntades particulares y no colectivas (apuestas – desafíos).
- Falta de iniciativas e inversión para la gestión de la innovación.
- Equilibrar las responsabilidades.
- Falta de compromiso de algunos miembros de la red.
- Falta de formación y conciencia de algunos líderes del proceso.
- Esfuerzos individuales (institucionales) que no responden a una cultura general.

### Limitación de recursos

- La falta de tiempo teniendo en cuenta las dinámicas institucionales.
- Agenda sobrecargada de reuniones.
- Cronogramas institucionales.
- La dedicación o utilización de horas destinadas a trabajos en la red suspendiendo o interrumpiendo horas de clase.
- No contar con el suficiente personal para atender cada uno de los nodos.
- Rotación del personal en las instituciones.
- Exceso de entregables.
- Presupuestos cortos de algunas instituciones.
- Contar con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.
- Financiación para aumentar los encuentros presenciales.



## ¿Qué obstáculos actuales se presentan para asumir las acciones de la Red?

### Entornos familiares y sociales no ideales

- El impacto económico que ocasionó la pandemia en las familias.
- Deshumanización del ser, cosificación de la persona.
- Manejo de las realidades sociales en situaciones de pobreza y violencia intrafamiliar.
- Situación actual del país.
- Deserción escolar que afecta el presupuesto institucional.
- Educación sexual: "formación -acompañamiento".
- Disminución en la población estudiantil en colegios privados.
- Sobredemanda de necesidades y urgencias de priorización para la reflexión de prácticas educativas por cuenta de la coyuntura actual.

### Deficiencia en el desarrollo de procesos internos

- Discrepancia entre los tiempos de evaluación de los procesos y el plan de acción para garantizar la mejora continua.
- No dar la importancia a los temas diferentes a los educativos: seguridad y salud en el trabajo, capacitaciones en otros temas, bienestar emocional, salud mental.

### Falta de socialización y comunicación

- Socializar objetivos a nivel institucional.
- Medios de comunicación asertivos y efectivos.
- La falta de difusión de las acciones de la red en todas las obras.
- El desconocimiento por parte de las comunidades educativas de las orientaciones emanadas por el XVII Capítulo de Distrito.
- Uso inadecuado de las redes sociales.
- Falencias en la comunicación y planeación.
- Se debe priorizar espacios para que todo el Distrito de Bogotá pueda participar.
- Acompañamiento virtual a cambio de encuentros presenciales.

### Resistencia al cambio

- Resistencia al cambio.
- Permanecer en la zona de confort.
- Temor a la innovación y a salir de la zona de confort.
- Miedo al cambio.

## ¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?

### Acercamiento y articulación de las obras educativas

- Acercamiento y comunicación entre todas las Instituciones.
- Apertura y diálogo en las instituciones.
- Acercamiento y conectividad de La Salle hacia los colaboradores.
- Tener una comunicación más rápida y efectiva entre las instituciones de la red.
- Interacción entre los colegios y las instituciones de educación superior.
- Vínculos de fraternidad en la Red.
- La determinación de las necesidades de cada una de las obras permitirá encontrar puntos de encuentro.
- Acompañamiento efectivo a las obras educativas.
- Tomar consciencia de la necesidad de fortalecer la articulación de la Red.
- Orientaciones comunes a las obras educativas.
- Tener una red favorece la sinergia en el desarrollo de las obras educativas para que trabajen incondicionalmente.
- Intentar consolidar la red permite articular, generar alianzas, conocer realidades y compartir estrategias entre las obras.
- Que todos caminamos en la misma línea de trabajo aun cuando haya especificidades por institución.
- Articulación y unificación de criterios entre todas las obras del Distrito.
- Unificación de criterios.
- Conocimientos de los escenarios de las obras que integran la red.

### Reconocimiento de experiencias significativas y buenas prácticas

- Sinergia en los procesos y aprender de la experiencia de los miembros de la red.
- Socialización de experiencias.
- Visibilización de las realidades y estrategias de intervención de las obras educativas.
- La socialización de experiencia significativa que se pueda asumir en la obra educativa.
- Identificar y transferir las buenas prácticas.
- Optimización de prácticas educativas.
- Aprendizajes educativos.
- Reconocimiento de lo que hacen las otras instituciones.
- Acordar puntos clave en todas las instituciones para unir fuerzas y concretar aspectos comunes que fortalezcan las propuestas.
- Experiencias pastorales distritales (escuelas).

## ¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?

### Impacto de la misión educativa en el contexto

- Al lograr una buena toma de decisiones sobre problemas coyunturales en red, se lograrían impactos de largo alcance y no parciales o inmediatos.
- Búsqueda de lo esencial en medio de contextos diversos, con relación a la misión educativa que nos une.
- El impacto a nivel de contexto de cada obra, para la construcción de sociedad desde la otredad y su reconocimiento.
- Deseo de innovar en las obras educativas lasallistas.
- Cuidado de la casa común, compromiso de todos no solo de una dependencia (ciencias naturales).
- Desarrollo de los planes locales de pastoral.
- Mejoramiento de los resultados en las pruebas externas.
- Efecto exponencial del nombre De La Salle.
- Competitividad educativa.
- La marca De La Salle, factor diferencial en la confianza.
- Hacemos parte de la red educativa para mejorar la calidad educativa.

### Eficiencia de los procesos internos de las obras educativas

- Trabajo en equipo; coordinación de acciones para fortalecer los procesos educativos distritales.
- Constancia y permanencia de los proyectos y las dinámicas institucionales.
- Desarrollar las tareas para cumplir los objetivos de cada nodo.
- Identificar nuestras debilidades y fortalezas para poder trabajar en la mejora.
- Sistemas de gestión y procesos
- Aprovechamiento de recursos.
- Acompañamiento y seguimiento de procesos.
- Trabajo cooperativo dentro de la Red Educativa.

## ¿Qué ventajas actuales se derivan de asumir las acciones de la Red?

### Fortalecimiento de los procesos de formación

- Se fortalece la formación de los líderes de proceso.
- Formación en liderazgo – empoderamiento social.
- Empoderamiento de roles específicos.
- Formación docente.
- Capacitación a los participantes de los encuentros.
- Mejorar el liderazgo en la comunidad educativa

### Sentido de pertenencia

- Sentirnos identificados por unas opciones en red.
- El trabajar en red permite fortalecer el sentido de pertenencia de sus miembros.
- Identidad y unidad organizacional.

### Rápida respuesta ante las contingencias

- Situación coyuntural global: sostenibilidad, competitividad, innovación, creatividad y emocionalidad.
- Implementación de la virtualidad.
- Prontitud en las acciones tomadas en pandemia y postpandemia.
- Actitud propositiva y constante a pesar de la pandemia.

## ¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?

### Consolidación de la Red Educativa La Salle

- Iniciación – identidad de Red.
- Nodos de reflexión.
- Estructura, red y nodos.
- Encuentro como red.
- Conocimiento de las otras instituciones que conforman la Red.
- Consolidación de los colegios.
- Conciencia de la Red.
- Reconocernos como una sola identidad.
- La unificación desde la espiritualidad incluyendo el carisma en todas las obras educativas.
- Se hace cada vez más real el "juntos y por asociación".
- Acercamiento y reconocimiento institucional lasallista.
- Interacción y acompañamiento por parte de la Red.
- Que nos sentimos miembros de un gran equipo que camina unido en la búsqueda de los mismos ideales.
- Identidad lasallista en cada obra.
- Tener el mismo lenguaje ha permitido ser uno y poder ejecutar cada uno de los nodos.
- Integración en búsqueda de objetivos encaminados al posicionamiento de la organización.
- El hecho de estar aquí reunidos detectando cómo planear, proyectar y ejecutar cambios que permitan fortalecer la red y constituirnos como líderes en educación en pastoral y humanística de calidad.

### Construcciones colectivas de los lineamientos y estrategias de red

- Construcciones colectivas en los diferentes nodos y sus intencionalidades.
- Diagnóstico de la Red con la visión de diferentes líderes de obras educativas, teniendo en cuenta las necesidades actuales, lo que permite pensar en acciones en pro de los colegios.
- Construcción de un diagnóstico que vincula voces y visiones convergentes y divergentes sobre lo que se piensa y se hace en la Red.
- Priorizar niveles de competitividad para generar liderazgo educativo, social y político en el país.
- Análisis de fortalezas y debilidades.
- Se está clarificando una ruta de trabajo.
- Se generaron los lineamientos generales y se compartieron experiencias.
- Iluminaciones y reflexiones en torno a los entregables.
- Convenios y contratos.
- Material de apoyo a nivel distrital.
- La estructuración de documentos que dan cuenta de las acciones de cada una de las obras en un nodo específico.
- Trabajo en equipo y construcción colectiva de procesos y estrategias para la mejora y el crecimiento de la Red.
- Este encuentro.
- Toma de conciencia sobre la importancia de liderazgos contemporáneos para la mejora a nivel local y regional.

## ¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?

- Enfoque de metas comunes teniendo en cuenta las variaciones de las necesidades en cada obra.
- Conciencia que nos obliga a renovar la oferta educativa y ser competitivos (nodos).



## ¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?

### Desarrollo de planes estratégicos

- Proyección con planes estratégicos.
- Plan estratégico institucional: nacional (plan nacional), – local (plan distrital) y proyección.
- Inicio de la construcción del plan estratégico de las instituciones de la Red.
- Creación del Plan estratégico en las instituciones.
- Creación de los planes locales de pastoral.
- Actualización del PEI.

### Sistematización de experiencias y reconocimiento de buenas prácticas

- Reconocimiento de las buenas prácticas pedagógicas.
- Lograr procesos de sistematización de experiencias educativas.
- Sistematización de reflexiones pedagógicas y experiencias significativas.
- Satisfacción de los docentes al presentar sus experiencias significativas.
- Compartir de experiencias.
- Globalización de la información y sistematización de la misma para alcanzar los objetivos comunes.

## ¿Qué resultados actuales se tienen del trabajo de la Red Educativa La Salle?

### Promoción del cuidado de la vida y cultura ecológica

- Se están elaborando estrategias para asegurar el Sello Verde.
- Actualización del Horizonte Educativo-Pastoral Sello Verde.
- Promoción del cuidado de la vida y la cultura ecológica.
- Redireccionamiento de los PRAE.
- Tener unos puntos clave para el desarrollo del PRAE teniendo en cuenta los ODS.

### Liderazgo en la formación pastoral

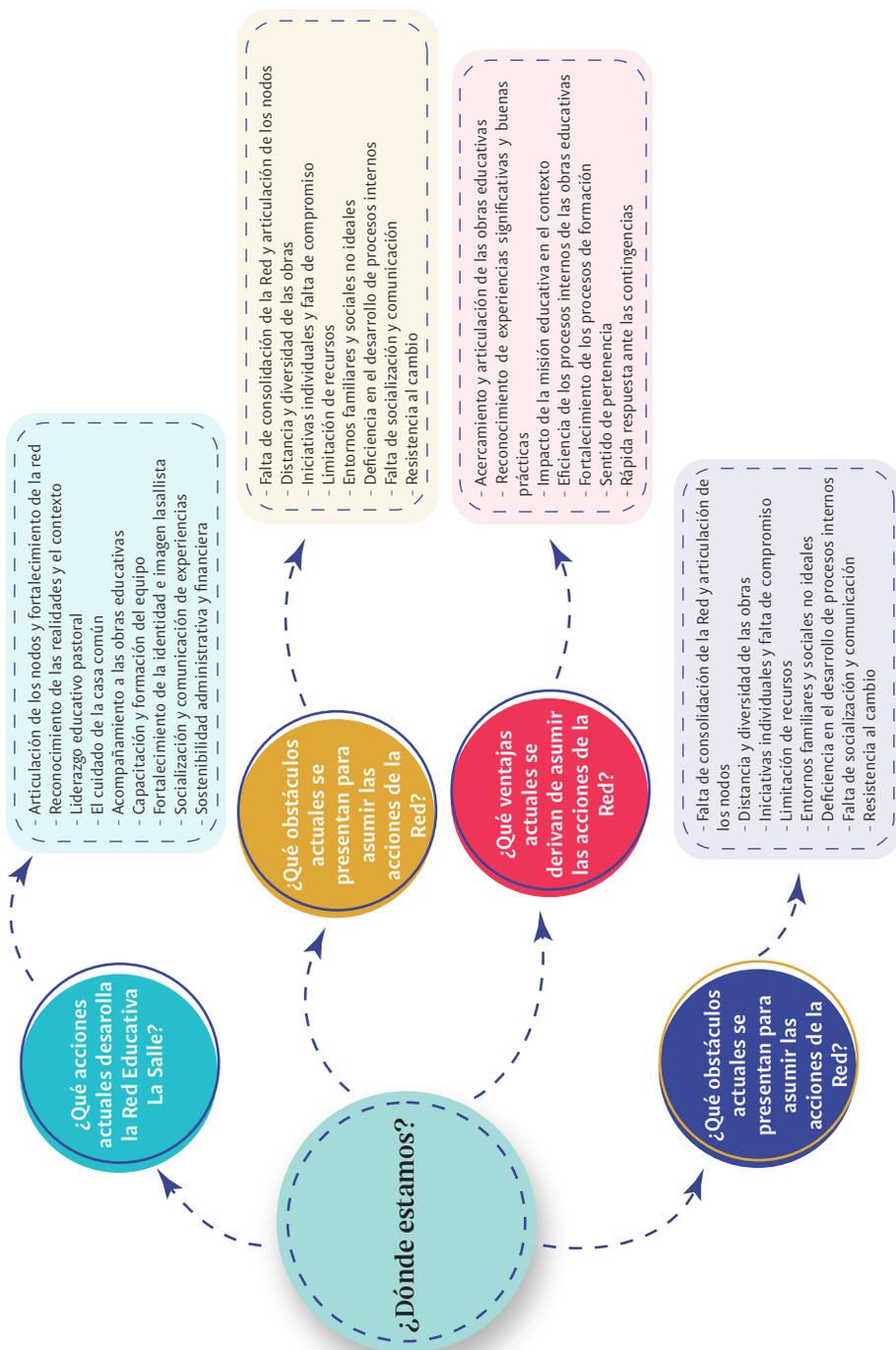
- Liderazgo en la formación pastoral.
- Formación de estudiantes en liderazgo y pastoral.
- Capacitación.

### Otros

- Enfoque de metas comunes teniendo en cuenta las variaciones de las necesidades en cada obra.
- Conciencia que nos obliga a renovar la oferta educativa y ser competitivos (nodos).

En la siguiente figura se sintetizan los resultados del primer ejercicio de Ideación: implicaciones para la construcción de la Red.

¿Dónde estamos?



## 3.3 Segundo momento ver (co-creación): implicaciones para la construcción de la Red – escenarios posibles

En los siguientes cuadros se presenta la información recolectada por cada uno de los diez equipos de trabajo en el ejercicio **Momento ver (co-creación)**. Cada cuadro corresponde a la propuesta de ruta de la Red Educativa La Salle para la década (2020-2030), generada por el equipo según el escenario asignado:

-  Escenario 1. Brechas de calidad educación oficial vs. privada y educación urbana vs. rural
-  Escenario 2. Desarrollo del talento y estabilidad laboral
-  Escenario 3. Pertinencia y articulación entre niveles educativos
-  Escenario 4. Innovación pedagógica y didáctica
-  Escenario 5. Líder, estilo de liderazgo y crecimiento sostenido
-  Escenario 6. Tecnología educativa
-  Escenario 7. Ambientes de aprendizaje
-  Escenario 8. Educación para la vida e inclusión
-  Escenario 9. Formación ética, política y ciudadana para la paz
-  Escenario 10. Cultura ecológica: eco-espiritualidad (conversión ecológica), estilo de vida (huella cero) e incidencia política (voz profética)



## Escenario 1: brechas de calidad educación oficial vs. privada, y educación urbana vs. rural

### Paso 4: decisiones/cambios necesarios para llevar a cabo las acciones

- Responsabilidades compartidas al interior de toda la Red.
- Compromiso de la alta dirección en las acciones propuestas.

### Paso 3: acciones necesarias para hacer realidad las apuestas

#### Corto plazo

- Repositorio académico en la Secretaría de Educación del Distrito.
- Actividades internas en cada colegio (recursos).
- Priorizar a los jefes de área para los intercambios entre colegios.

#### Mediano plazo

- Autosostenible.
- Actividades internas en cada colegio (recursos).

#### Largo plazo

- Actividades internas en cada colegio (recursos).

### Paso 2: apuestas educativas posibles y deseables de la Red

- Intercambio de material didáctico.
- Intercambio de docentes.
- Misiones académicas interinstitucionales.

### Paso 1: retos futuros (10 años) para la Red relacionados con el escenario

- Compartir recursos de las instituciones privadas a las oficiales.
- Acompañamiento en la capacitación docente continua.
- Compartir recursos didácticos entre las instituciones (donaciones).



## Escenario 2: desarrollo del talento y estabilidad laboral

<p><b>Paso 4: decisiones/cambios necesarios para llevar a cabo las acciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas de deserción. Las más comunes son: salarios no competitivos y ausencia de proyecciones de crecimiento.</li> </ul>	<p><b>Paso 3: acciones necesarias para hacer realidad las apuestas</b></p> <p><b>Corto plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar de manera grupal las opciones para enfocar los ajustes.</li> </ul> <p><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un escalafón lasallista paralelo al escalafón nacional que elimine la brecha entre la oficialidad y el orden privado.</li> </ul> <p><b>Largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar seguimiento y ajustes de mejora.</li> </ul>
<p><b>Paso 2: apuestas educativas posibles y deseables de la Red</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan carrera:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y crecimiento del talento humano.</li> </ul> </li> <li>• Generar un programa de beneficios.</li> </ul>	<p><b>Paso 1: retos futuros (10 años) para la Red relacionados con el escenario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajar el nivel de rotación del personal.</li> <li>• Unificar iniciativas de bienestar laboral (Ej.: fondo de empleados).</li> <li>• La Unisalle como aliada estratégica para la formación docente sistemática.</li> <li>• Fortalecimiento personal que de sentido a lo que se hace.</li> <li>• Implementar un plan general de reconocimientos y estímulos a la creatividad laboral.</li> </ul>



### Escenario 3: pertinencia y articulación entre niveles educativos

#### Paso 4: decisiones/cambios necesarios para llevar a cabo las acciones

- Retiros coordinados para reforzar la identidad.
- Apoyo para el crecimiento continuo entre los colegios.
- Divulgar reconocimientos de los estudiantes en los colegios.

#### Paso 3: acciones necesarias para hacer realidad las apuestas

##### Corto plazo

- Realizar un enfoque especializado a las pruebas saber 11.
- Ajustar el currículo con la política de la ética del cuidado y ecología integral.

##### Mediano plazo

- Fortalecimiento e integración entre los líderes.
- Oficina o programa de articulación. Comité inicial.

##### Largo plazo

- Sostenimiento financiero de toda la red.
- Identidad definida desde el punto de construcción comunitaria teniendo en cuenta la fraternidad.

#### Paso 2: apuestas educativas posibles y deseables de la Red

- Sistema de evaluación unificado.
- Implementación de prácticas y experiencias significativas en educación formal.
- Creación de semilleros de investigación que vinculen a los estudiantes de los colegios de la red.
  - Ejecución de proyectos interinstitucionales.

#### Paso 1: retos futuros (10 años) para la Red relacionados con el escenario

- Garantizar la formación continua desde preescolar hasta doctorado: trayectoria completa.
- Articular proyectos para promover la producción de conocimientos.
- Crear convenios de articulación entre la media y las instituciones de educación superior de la red.

### Escenario 4: innovación pedagógica y didáctica

<p><b>Paso 4: decisiones/cambios necesarios para llevar a cabo las acciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturalizar los procesos de formación con investigación en la educación básica y media.</li> <li>• Institucionalizar espacios de encuentro distritales para la socialización de experiencias y prácticas significativas.</li> <li>• Definir una política de cooperación pedagógica e investigativa entre los colegios y la Universidad de La Salle.</li> </ul>	<p><b>Paso 3: acciones necesarias para hacer realidad las apuestas</b></p> <p><b>Corto plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenios de inmersión universitaria.</li> <li>• Fortalecer los procesos de articulación con los nodos.</li> <li>• Apropiación de medios virtuales para las estrategias pedagógicas.</li> </ul> <p><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio o análisis de necesidades educativas.</li> </ul> <p><b>Largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar procesos formativos y de acompañamiento con la Universidad De La Salle.</li> </ul>
<p><b>Paso 2: apuestas educativas posibles y deseables de la Red</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de inmersión universitaria con distintas universidades</li> <li>• Apoyo y formación por parte de la Universidad de La Salle para la mejora de los procesos pedagógicos de las instituciones educativas.</li> <li>• Apostar al cambio, al sentido de unidad y buscar lo que nos une y no lo que nos separa. Apostar a la virtualidad (nuevos retos).</li> <li>• Articulación de los procesos pedagógicos de los colegios con miras a la vinculación con la Universidad De la Salle.</li> </ul>	<p><b>Paso 1: retos futuros (10 años) para la Red relacionados con el escenario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que la mayoría de las instituciones se vinculen en la participación de los nodos de la red.</li> <li>• Que exista pertinencia y ejecución de proyectos enfocados a la ética del cuidado y cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Prácticas pedagógicas abiertas al modo virtual.</li> <li>• Experiencias significativas que evalúen el contexto para la implementación, ejecución y evaluación de los proyectos de cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Proponer lineamientos para la implementación de las estrategias para los proyectos que se desarrollen en las instituciones educativas.</li> <li>• Pensar una propuesta educativa que dé respuesta a los desafíos que el mundo presente.</li> </ul>

Mirada interna y evaluación del contexto educativo

## Escenario 5: líder, estilo de liderazgo y crecimiento sostenido

### Paso 4: decisiones/cambios necesarios para llevar a cabo las acciones

- Destinación de recursos para el desarrollo de los diplomados.
- Acreditación por la Universidad De La Salle y la ETITC.
- Establecer y mantener relaciones públicas.
- Conformación de un equipo para la construcción de un módulo de formación en lasallismo.
- Creación de la carrera docente.
- Definición y caracterización del estilo de liderazgo.
- Acompañamiento para la construcción del plan estratégico (mentoría).
- Diseño y ejecución de los instrumentos evaluativos pertinentes para el plan de mejoramiento.
- Plan de formación permanente en el liderazgo distribuido (consultores internacionales).
- Sistematización de experiencias.
- La Integración de las TIC, cibernética, informática, redes sociales y la realidad aumentada.
- Integración entre lo oficial y lo privado.
- Aprovechamiento del sistema internacional lasallista (La Red).

### Paso 3: acciones necesarias para hacer realidad las apuestas

#### Corto plazo

- Diplomados formativos en liderazgo.
- Módulo de formación lasallista.
- Rúbrica evaluativa sobre los indicadores para el plan de mejoramiento.

#### Mediano plazo

- Estatuto y escalafón docente.
- Construcción y actualización del plan estratégico institucional.
- Escuela de liderazgo distribuido.

#### Largo plazo

- Contrato y gestión pública.

### Paso 2: apuestas educativas posibles y deseables de la Red

- Programa de formación del liderazgo.
- Convenios con entidades territoriales.

### Paso 1: retos futuros (10 años) para la Red relacionados con el escenario

- Formación sistemática del liderazgo.
- Continuidad de la Congregación en los colegios públicos.

### Escenario 5: líder, estilo de liderazgo y crecimiento sostenido

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizonte educativo pastoral (itinerario: umbrales y trayectos).</li> <li>• Creación de la carrera docente en el DLB.</li> <li>• Continuidad del plan estratégico institucional.</li> <li>• Evaluación continua a partir de unos indicadores para desarrollar el plan de mejoramiento.</li> <li>• Liderazgo horizontal a partir del desarrollo de capacidades (Líder plus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad lasallista en el liderazgo.</li> <li>• Fidelización de los líderes lasallistas.</li> <li>• Garantizar el desarrollo del plan estratégico institucional.</li> <li>• Plan de mejoramiento continuo.</li> <li>• Liderazgo distribuido.</li> <li>• Sistematización de experiencias significativas.</li> </ul> |
|---|--|

### Escenario 6: tecnología educativa

<p><b>Paso 4: decisiones/cambios necesarios para llevar a cabo las acciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas especializadas.</li> <li>• Intercambio de experiencias.</li> <li>• Formación.</li> <li>• Inversión económica.</li> <li>• Convenios.</li> </ul>	<p><b>Paso 3: acciones necesarias para hacer realidad las apuestas</b></p> <p>Corto plazo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodos sobre nuevos desarrollos tecnológicos.</li> <li>• Modificación curricular.</li> <li>• Sistematización.</li> </ul> <p>Mediano plazo</p> <p>Largo plazo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificación.</li> </ul>
<p><b>Paso 2: apuestas educativas posibles y deseables de la Red</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatorio de tecnologías aplicadas a la educación.</li> <li>• Comunidades de aprendizaje intelectual cuyo objeto de estudio es el uso de la tecnología en la educación.</li> </ul>	<p><b>Paso 1: retos futuros (10 años) para la Red relacionados con el escenario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser comunidad educativa pionera en el uso e innovación de las tendencias tecnológicas en educación.</li> </ul>

Mirada interna y evaluación del contexto educativo



## Escenario 7: ambientes de aprendizaje

### Paso 4: decisiones/cambios necesarios para llevar a cabo las acciones

- Formular una política interinstitucional para la promoción de un ambiente de paz.
- Evaluación de la infraestructura y recursos.
- Conformar equipos de asesorías para apoyar las gestiones en ambientes de aprendizaje de la red.
- Propender por espacios que generen un desarrollo educativo.
- Cambiar el rol del docente tradicional para innovar en ambientes digitales.
- Realizar seguimiento a las acciones establecidas.

### Paso 3: acciones necesarias para hacer realidad las apuestas

#### Corto plazo

- Crear espacios de diálogo donde los estudiantes puedan trabajar en la resolución de conflictos.
- Tramitar un proyecto de mejora de infraestructura.
- Crear conciencia democrática entre los estudiantes en la participación y construcción colectiva
- Contar con políticas institucionales que permitan que los estudiantes puedan llevar sus aparatos tecnológicos a la institución.

#### Mediano plazo

- Involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje; que no solo se quede en el colegio, sino que se trascienda a la casa
- Promover la consecución de recursos acordes a las necesidades de cada obra educativa.
- Construir proyectos de aula que marquen el derrotero, motiven a la investigación y a la participación.
- Contar con recursos tecnológicos acordes a la institución (laboratorio de tecnología).

#### Largo plazo

- Continuar con la promoción de una cultura de paz y reconciliación.
- Propender por el buen cuidado y mantenimiento de la planta física.
- Integración en el plan de estudios de componentes socioemocionales para favorecer los espacios de aprendizaje.
- Contar con un programa que permita a los estudiantes utilizar los recursos tecnológicos para la mejora de su calidad de vida.

## Escenario 7: ambientes de aprendizaje

### Paso 2: apuestas educativas posibles y deseables de la Red

- Formación de la comunidad educativa en herramientas de conciliación, relaciones humanas y habilidades blandas.
- Avanzar en la mejora de los espacios educativos.
- Mejores entornos de aprendizaje, formación integral de los estudiantes y construcción de una comunidad protectora.
- Una educación acorde a las necesidades de los estudiantes, las familias y el país.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes, favoreciendo la integración y participación.
- Diseñar estrategias que forme no solo a profesionales sino a personas.
- Preparar a los docentes en las tecnologías digitales.

### Paso 1: retos futuros (10 años) para la Red relacionados con el escenario

- Que la mayoría de las instituciones se vinculen en la participación de los nodos de la red.
- Que exista pertinencia y ejecución de proyectos enfocados a la ética del cuidado y cuidado del medio ambiente.
- Prácticas pedagógicas abiertas al modo virtual.
- Experiencias significativas que evalúen el contexto para la implementación, ejecución y evaluación de los proyectos de cuidado del medio ambiente.
- Proponer lineamientos para la implementación de las estrategias para los proyectos que se desarrollen en las instituciones educativas.
- Pensar una propuesta educativa que dé respuesta a los desafíos que el mundo presente.



## Escenario 8: educación para la vida e inclusión

### Paso 4: decisiones/cambios necesarios para llevar a cabo las acciones

- ¿Y la familia?
- ¿Formamos para cumplir solo académicamente?
- ¿Y los niños?
- ¿Y el presupuesto
- ¿Y los docentes profesionales?
- ¿Y las herramientas didácticas?
- Apuesta vocacional. Incluir en la propuesta educativa planes que respondan a realidades sociales. Ej.: maternidad y paternidad a temprana edad.
- Propuesta pedagógica.
- Infraestructura.
- Materiales:
  - La capacitación constante.
  - Maestros y familias.
  - Cultura de adaptabilidad (lo social).
- La red hace una propuesta política que impacta los procesos de formación y titulación para el logro de formación para la vida.

### Paso 3: acciones necesarias para hacer realidad las apuestas

#### Corto plazo

- Vincular de forma real a la familia en el proceso de educación de sus hijos.
- implementar programas de formación para los padres de familia, en relación con la responsabilidad en la crianza y la educación.
- 1 y 2 años: flexibilización, propuesta pedagógica lasallista que sea adaptada a todos.

#### Mediano plazo

- Existen grupos de profesionales en psicología, trabajo social, etc. en todas las instituciones para orientar los procesos de formación de todos los estudiantes.
- Los currículos y microcurrículos tienen diseños flexibles con una infraestructura física con ambientes de aprendizaje que facilitan la inclusión
- 5 años: renovación de los procesos institucionales.
- Adaptación a la política pública en cada contexto.
- presupuesto del grupo de apoyo.

#### Largo plazo

- La inclusión y la educación para la vida es una apuesta institucional sólida e implementada.
- Los currículos y microcurrículos tienen diseños flexibles con una infraestructura física con ambientes de aprendizaje que facilita la inclusión.
- 10 años: Cambio en las políticas educativas, conocimiento de leyes y normatividad legal.



### Escenario 8: educación para la vida e inclusión

#### Paso 2: apuestas educativas posibles y deseables de la Red

- Herramientas educativas, formativas y didácticas en inclusión. Capacitaciones y compartir experiencias.
- Flexibilización del currículo, formación docente y apuestas metodológicas.
- Ambientes escolares inclusivos, currículo flexible novedoso, docentes que observan las barreras para el aprendizaje como una oportunidad para transformar el mundo.
- Inclusión para la vida: ¿cómo generan un currículo flexible que sea adaptable para los estudiantes de inclusión? Educación personalizada.
- Profesionalización en el área de inclusión educativa en los pregrados-posgrados-doctorados en educación (universidad).
- Se estructura una apuesta educativa diferencial que se implementa en todas las obras educativas lasallistas.
- Capacitación personal, cualificación y generación de estrategias educativas.

#### Paso 1: retos futuros (10 años) para la Red relacionados con el escenario

- Capacitar a docentes para trabajar con niños con NEE (estrategias psicopedagógicas).
- Currículos flexibles que apunten a que los estudiantes se sientan bien.
- Actitud y disposición de los docentes frente a los niños.
- Grupos interdisciplinarios para situación vigente.
- 10 años con la creación de una comisión de maestros de la red educativa que brinde modelos de enseñanza – aprendizaje para estos niños y con la coherente infraestructura.
- Generar currículos flexibles en los que se observen fortalezas; generar ajustes razonables que respondan a las necesidades de los NEE.
- Adecuar la infraestructura física para que responda a las necesidades, ayude a minimizar barreras para el acceso y para el aprendizaje.
- Un sistema educativo que no solo incluya a estudiantes con discapacidades, sino que le ayude a encontrar su lugar en el mundo y la sociedad.

## Escenario 9: formación ética, política y ciudadana para la paz

### Paso 4: decisiones/cambios necesarios para llevar a cabo las acciones

- Crear un modelo con identidad lasallista enfocado a fortalecer el liderazgo ético, político y ciudadano para la paz.
- Tomar con seriedad la actualización del PEI.
- Que se permitan encuentros entre diferentes obras educativas haciendo uso de las TIC para fortalecer la formación en ética, política y ciudadanía para la paz.
- Reconocimiento económico y social al docente con formación ética, política y ciudadana para la paz.
- Premiación a los docentes que implementen proyectos de formación ética, política y ciudadana para la paz.
- Crear grupos que conlleven la formación ética, política y ciudadana para la paz.
- Que por falta de interés o por falta de maestros no se implemente la cátedra en ética y ciudadana para la paz.
- Asegurar que el currículo contempla la formación ética, política y ciudadana para la paz.

### Paso 3: acciones necesarias para hacer realidad las apuestas

#### Corto plazo

- Docentes cualificados para crear el programa distrital de formación ético, política y ciudadana para la paz.
- Creación del currículo en torno a la formación ética, política y ciudadana para la paz.
- Que los docentes se apropien de la ética.
- Capacitación docente en temas de construcción de paz desde todas las asignaturas.
- Canales de divulgación referentes a la formación ética, política y ciudadana para la paz.

#### Mediano plazo

- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Resignificar el valor y sentido del PEI en las obras educativas.
- Formación en operaciones mentales: cómo, cuándo y quién.
- Actualización del PEI.
- Participación en seminarios y foros que conlleven a que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico.

#### Largo plazo

- Establecer un énfasis dentro del Horizonte Educativo-Pastoral enfocado en la formación ética, política y ciudadana para la paz.
- Publicación y divulgación de artículos haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
- Cada institución educativa contará con docentes especializados que impartan cátedras en construcción de paz y convivencia ciudadana en cada grado.

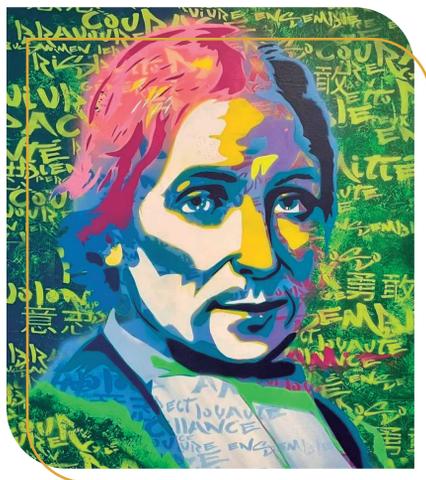
## Escenario 9: formación ética, política y ciudadana para la paz

### Paso 2: apuestas educativas posibles y deseables de la Red

- Las personas hoy son más conscientes de la necesidad de justicia e igualdad, por tanto, es posible crear un currículo para la vivencia ética, política y ciudadana para la paz con la Red educativa lasallista.
- Que el PEI contemple aspectos de formación ética y políticas de paz.
- Apuesta educativa: cada institución educativa trabajará desde el gobierno escolar, fortaleciendo procesos de desarrollo y construcción para la convivencia.
- Generar espacios de integración como seminarios o foros, donde los estudiantes reciban capacitación por parte de expertos en ética, política y ciudadana para la paz.
- Implementación de una cátedra en formación ética, política y ciudadana para la paz.
- Hacer uso de herramientas TIC que permitan que los estudiantes puedan acceder y aplicar estrategias referentes a los objetivos de desarrollo sostenible.

### Paso 1: retos futuros (10 años) para la Red relacionados con el escenario

- Apropiación de los jóvenes en el ambiente político.
- Incertidumbre por el futuro político y de procesos de paz en el país y el mundo.
- Elaborar proyectos educativos que correspondan a los objetivos planteados para el desarrollo sostenible.
- Surgimiento de nuevos partidos políticos liderados por los jóvenes.
- Superar la apatía en los jóvenes en aspectos políticos que conlleven a una buena formación ética enfocada hacia la paz.
- Toda la comunidad lasallista de Colombia será participe de escenarios políticos para la construcción y fortalecimiento para la paz.
- Estudiantes capaces de producir artículos de divulgación que reflejen pensamiento crítico referente a la formación ética, política y ciudadana para la paz.



**Escenario 10: cultura ecológica: eco-espiritualidad (conversión ecológica), estilo de vida (huella cero) e incidencia política (voz profética)**

**Paso 4: decisiones/cambios necesarios para llevar a cabo las acciones**

- Revolución educativa ecológica.

**Paso 3: acciones necesarias para hacer realidad las apuestas**

**Corto plazo**

- Diagnóstico de requerimientos normativos sobre el uso y cuidado de implementos, laboratorios, restaurantes, etc.
- Diagnóstico de ambientes verdes en las instituciones educativas.
- Análisis y diagnóstico de los procesos sostenibles de alto impacto en las obras educativas.
- Capacitación y formación docente y estudiantil.

**Mediano plazo**

- Captación de recursos para la proyección de programas ecológicos.

**Largo plazo**

- Implementación de energías renovables en las obras educativas.
- Políticas de alimentación saludable en todas las instituciones.

**Paso 2: apuestas educativas posibles y deseables de la Red**

- Ser líderes en investigación e innovación en procesos de generación de energías limpias, haciendo viva la política nacional ambiental, siendo ejemplo de industrialización de procesos para el manejo de materiales reutilizables, a través del desarrollo de proyectos interdisciplinarios que involucren las ciencias, la tecnología, las matemáticas, las humanidades y el emprendimiento, empujando la evolución económica, política y social de las ciudades y el país. Sin dejar de lado la consciencia del autocuidado físico, espiritual y mental.

**Paso 1: retos futuros (10 años) para la Red relacionados con el escenario**

- Políticas que incentiven el uso de medios de transporte de “movilidad sostenible” y el uso consciente de los recursos.
- Utilización de energías renovables en las obras educativas de la red
- Liderazgo en ambientes laborales felices.
- La Salle como ente educativo no formal encaminada a hacer licitaciones con entes públicos, alcaldías y gobernaciones.

A continuación, se relaciona el análisis de la información del ejercicio de Co-creación: escenarios posibles, que concluye con la definición de una ruta para la Red Educativa La Salle 2020–2030:

**Co-  
Creación**

**2020**



**2030**

Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
Escenario 1: brechas de calidad educación oficial vs. privada, y educación urbana vs. rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir recursos entre las instituciones.</li> <li>• Acompañamiento en la capacitación docente continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misiones académicas interinstitucionales.</li> <li>• Intercambio de material didáctico.</li> <li>• Intercambio de docentes.</li> </ul>

Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
Escenario 2: desarrollo del talento y estabilidad laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajar el nivel de rotación del personal.</li> <li>• Unificar iniciativas de bienestar laboral.</li> <li>• La Universidad De La Salle como aliado estratégico para la formación docente.</li> <li>• Fortalecimiento personal que de sentido a lo que se hace.</li> <li>• Implementar un plan general de reconocimientos y estímulos a la creatividad laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan carrera: desarrollo y crecimiento del talento humano.</li> <li>• Generar un programa de beneficios.</li> </ul>

Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<p style="text-align: center;"><b>Corto Plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repositorio académico en la Secretaría de Educación del Distrito.</li> <li>• Actividades internas de capacitación docente en cada colegio (recursos).</li> <li>• Priorizar a los jefes de área para los intercambios entre colegios.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autosostenible.</li> <li>• Actividades internas de capacitación docente en cada colegio (recursos).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades internas de capacitación docente en cada colegio (recursos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidades compartidas al interior de toda la Red.</li> <li>• Compromiso de la alta dirección en las acciones propuestas.</li> </ul>	<p><b>1. Reducción de las brechas de calidad entre educación oficial vs. privada, y educación urbana vs. rural</b></p> <p>1.1 Declaratoria y compromiso de la alta dirección con la reducción de las brechas de calidad, educación oficial vs. privada y educación urbana vs. rural</p> <p>1.2 Definición de responsabilidades compartidas al interior de la red sobre las acciones propuestas.</p> <p>1.3 Propuesta de recursos compartidos entre las instituciones.</p> <p>1.4 Misiones académicas interinstitucionales.</p> <p>1.5 Desarrollo profesoral continuo.</p>

Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<p style="text-align: center;"><b>Corto Plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar de manera grupal las opciones para enfocar los ajustes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un escalafón lasallista paralelo al escalafón nacional que elimine la brecha entre la oficialidad y el orden privado.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar seguimiento y ajustes de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas de deserción. Las más comunes son: salarios no competitivos y ausencia de proyecciones de crecimiento.</li> </ul>	<p><b>2. Desarrollo del talento humano y estabilidad laboral</b></p> <p>2.1 Desarrollo y formación continua del talento humano.</p> <p>2.2 Alianza estratégica con la Universidad de La Salle para el plan de formación.</p> <p>2.3 Desarrollo de un programa de bienestar laboral.</p> <p>2.4 Implementación de un programa de escalafón, reconocimientos y estímulos.</p> <p>2.5 Plan de seguimiento laboral y mejora continua.</p>

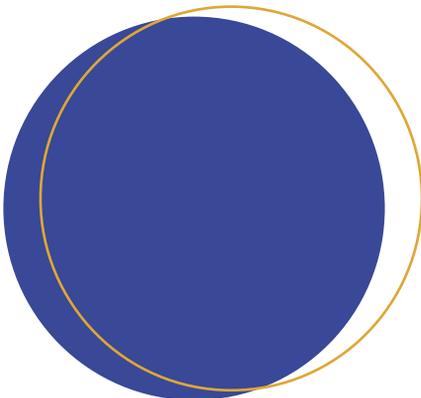
Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
<p>Escenario 3: pertinencia y articulación entre niveles educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar la formación continua desde preescolar hasta doctorado: trayectoria completa.</li> <li>• Las articulaciones para promover la producción de conocimientos.</li> <li>• Convenios de articulación entre la media y las instituciones de educación superior de la red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de evaluación unificado.</li> <li>• Implementación de la educación formal.</li> <li>• Creación de semilleros de investigación que vinculen a los estudiantes de los colegios de la red.</li> <li>• Ejecución de proyectos interinstitucionales.</li> </ul>



Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<p style="text-align: center;"><b>Corto Plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un enfoque especializado a las pruebas saber.</li> <li>• Ajustar el currículo con la política de la ética del cuidado y ecología integral.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento e integración entre los líderes.</li> </ul> <p>Oficina o programa de articulación. Comité inicial.</p> <p style="text-align: center;"><b>Largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenimiento financiero de toda la red.</li> <li>• Identidad definida desde el punto de construcción comunitaria teniendo en cuenta la fraternidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retiros coordinados para reforzar la identidad.</li> <li>• Apoyo de crecimiento continuo entre los colegios.</li> <li>• Divulgar reconocimientos de los estudiantes en los colegios.</li> <li>• Identificar las causas de deserción. Las más comunes son: salarios no competitivos y ausencia de proyecciones de crecimiento.</li> </ul>	<p>3. Articulación y pertinencia entre niveles educativos</p> <p>3.1 Propuestas efectivas de trayectorias completas de niveles educativos entre las instituciones de la Red.</p> <p>3.2 Desarrollo de investigación interinstitucional: Ejecución de proyectos, generación de conocimiento y creación de semilleros.</p> <p>3.3 Consolidación de la Red y fortalecimiento de la identidad.</p> <p>3.4 Consolidación de un sistema de comunicación y socialización interinstitucional.</p>



Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
<p>Escenario 4: innovación pedagógica y didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que la mayoría de las instituciones se vinculan en la participación de los nodos de la red.</li> <li>• Que exista pertinencia y ejecución de proyectos enfocados a la ética del cuidado y cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Prácticas pedagógicas abiertas al modo virtual.</li> <li>• Experiencias significativas que evalúen el contexto para la implementación, ejecución y evaluación de los proyectos de cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Proponer lineamientos para la implementación de las estrategias para los proyectos que se desarrollen en las instituciones educativas. Pensar una propuesta educativa que dé respuesta a los desafíos que el mundo presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de inmersión universitaria con distintas universidades.</li> <li>• Apoyo y formación de la Universidad De La Salle a los procesos pedagógicos de las instituciones educativas</li> <li>• Apostar al cambio, sentido de unidad, buscar lo que nos une y no lo que nos separa.</li> <li>• Apostar a la virtualidad (nuevos retos).</li> <li>• Articulación de los procesos pedagógicos de los colegios con miras a la vinculación con la Universidad De La Salle.</li> </ul>



Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<p style="text-align: center;"><b>Corto Plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenios de inmersión universitaria.</li> <li>• Fortalecer los procesos de articulación con los nodos.</li> <li>• Apropiación de medios virtuales para las estrategias pedagógicas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio o análisis de necesidades educativas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar procesos formativos y de acompañamiento con la Universidad De La Salle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturalizar los procesos de formación con investigación en la educación básica y media.</li> <li>• Institucionalizar espacios de encuentro distritales para la socialización de experiencias y prácticas significativas.</li> </ul> <p>Definir una política de cooperación pedagógica e investigativa entre los colegios y la Universidad De La Salle.</p>	<p><b>4. Innovación pedagógica y didáctica</b></p> <p>4.1 Fortalecimiento de los procesos de articulación con los nodos.</p> <p>4.2 Definición de un convenio de cooperación pedagógica, formativa e investigativa entre los colegios y la Universidad De La Salle.</p> <p>4.3 Institucionalización de los espacios de encuentro distritales para la socialización de experiencias y prácticas significativas.</p> <p>4.4 Desarrollo de estudios y análisis de necesidades formativas para generar una propuesta educativa que responda a los desafíos del mundo.</p> <p>4.5 Apropiación de medios virtuales para el desarrollo de estrategias pedagógicas.</p> <p>4.6 Desarrollo de proyectos enfocados a la ética del cuidado y el cuidado del medio ambiente.</p>

Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
<p>Escenario 5: líder, estilo de liderazgo y crecimiento sostenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación sistemática en liderazgo.</li> <li>• Continuidad de la congregación en los colegios oficiales.</li> <li>• Identidad lasallista.</li> <li>• Fidelización de los líderes lasallistas</li> <li>• Garantizar el desarrollo del plan estratégico por obra educativa.</li> <li>• Ejecutar el plan de mejoramiento institucional por obra educativa.</li> <li>• Liderazgo distribuido.</li> <li>• Sistematización de experiencias y prácticas significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de formación en liderazgo.</li> <li>• Convenios con entidades territoriales.</li> <li>• Horizonte educativo pastoral (itinerario: umbrales y trayectos).</li> <li>• Creación de la carrera docente en el DLB.</li> <li>• Continuidad del plan estratégico institucional.</li> <li>• Evaluación continua a partir de indicadores para desarrollar el plan de mejoramiento institucional.</li> <li>• Liderazgo horizontal a partir del desarrollo de capacidades (líder plus).</li> </ul>



Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<p style="text-align: center;"><b>Corto Plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomados formativos en liderazgo.</li> <li>• Módulo de formación lasallista.</li> <li>• Rúbrica evaluativa sobre los indicadores para el plan de mejoramiento institucional.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estatuto y escalafón docente.</li> <li>• Construcción y actualización del plan estratégico institucional.</li> <li>• Escuela de liderazgo distribuido.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato y gestión pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destinación de recursos para el desarrollo de los diplomados.</li> <li>• Acreditación por la Universidad De La Salle y la ETITC.</li> <li>• Establecer y mantener relaciones públicas.</li> <li>• Conformación de un equipo para la construcción de un módulo de formación lasallista.</li> <li>• Creación de la carrera docente.</li> <li>• Definición y caracterización del estilo del liderazgo.</li> <li>• Acompañamiento para la construcción del plan estratégico institucional (mentoría).</li> <li>• Diseño y ejecución de los instrumentos evaluativos pertinentes para el plan de mejoramiento institucional.</li> <li>• Plan de formación permanente en el liderazgo distribuido (consultores internacionales).</li> <li>• Sistematización de experiencias y prácticas.</li> <li>• La Integración de las TIC, cibernética, informática, redes sociales y la realidad aumentada.</li> <li>• Integración entre lo oficial y lo privado.</li> <li>• Aprovechamiento del sistema internacional lasallista (La Red global La Salle).</li> </ul>	<p><b>5. Liderazgo y crecimiento sostenido</b></p> <p>5.1 Actualización y desarrollo del plan estratégico institucional.</p> <p>5.2 Sistematización de experiencias significativas.</p> <p>5.3 Desarrollo de un programa de formación para el liderazgo con enfoque lasallista.</p> <p>5.4 Diseño y ejecución de los instrumentos evaluativos pertinentes para el plan de mejoramiento institucional.</p> <p>5.5 Creación de la carrera docente.</p> <p>5.6 Aprovechamiento del sistema internacional lasallista (La Red global La Salle).</p> <p>5.7 Constitución de un plan de relacionamiento estratégico.</p>

Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
<p>Escenario 6: tecnología educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser comunidad educativa pionera en el uso e innovación de las tendencias tecnológicas en educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatorio de tecnologías aplicadas a la educación.</li> </ul> <p>Comunidades de aprendizaje cuyo objeto de estudio es el uso de la tecnología en la educación.</p>

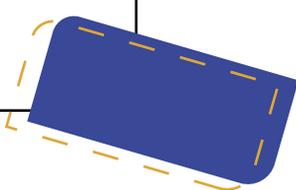


Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<p><b>Corto plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodos tecnológicos.</li> </ul> <p>Recurso humano</p> <p>Modificación curricular.</p> <p>Sistematización.</p> <p><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación.</li> </ul> <p><b>Largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas especializadas.</li> </ul> <p>Intercambio de experiencias.</p> <p>Formación.</p> <p>Inversión económica.</p> <p>Convenios.</p>	<p><b>6. Fortalecimiento de la tecnología educativa</b></p> <p>6.1 Consolidación de un observatorio de tecnología aplicada a la educación.</p> <p>6.2 Constitución de un nodo sobre recursos tecnológicos.</p> <p>6.3 Implementación de aulas especializadas y tecnologías aplicadas a la educación.</p> <p>6.4 Ajustes curriculares y capacitación sobre nuevas tecnologías aplicadas a la educación.</p>

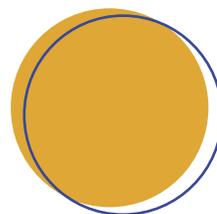


Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
<p>Escenario 7: ambientes de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que nuestras instituciones educativas se conviertan en oasis de paz y reconciliación.</li> <li>• Que las obras lasallistas tengan ambientes de aprendizajes óptimos que impliquen buenos espacios físicos y estrategias didácticas adecuadas.</li> <li>• Desarrollo de programas y proyectos que permitan la formación integral y la interacción de los estudiantes.</li> <li>• Generar un plan de desarrollo educativo.</li> <li>• Que los retos planteados se vean afectados por los intereses de los estudiantes.</li> <li>• Crear infraestructura que facilite las habilidades tecnológicas en los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de la comunidad educativa en herramientas de conciliación, relaciones humanas y habilidades blandas.</li> <li>• Avanzar en la mejora de los espacios educativos.</li> <li>• Mejores entornos de aprendizaje, formación integral de los estudiantes y construcción de una comunidad protectora.</li> <li>• Una educación acorde a las necesidades de los estudiantes, las familias y el país.</li> <li>• Mejorar la calidad de los aprendizajes, favoreciendo la integración y participación.</li> <li>• Diseñar estrategias que formen no solo profesionales sino personas.</li> <li>• Ser capaces de ir más allá de la planta física.</li> <li>• Preparar a los docentes para el uso de tecnologías digitales.</li> </ul>

Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<p><b>Corto plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear espacios de diálogo donde los estudiantes puedan trabajar en la resolución de conflictos.</li> <li>• Tramitar un proyecto de mejora de infraestructura.</li> <li>• Crear conciencia democrática entre los estudiantes en la participación y construcción colectiva.</li> <li>• Contar con políticas institucionales que permitan que los estudiantes puedan llevar sus aparatos tecnológicos a la institución.</li> </ul> <p><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje, que no solo se quede en el colegio sino que se trascienda a la casa.</li> <li>• Promover la consecución de recursos acordes a las necesidades de cada obra educativa.</li> <li>• Construir proyectos de aula que marquen el derrotero, motiven a la investigación y a la participación.</li> <li>• Contar con recursos tecnológicos acordes a la institución (laboratorio de tecnología).</li> </ul> <p><b>Largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con la promoción de una cultura de paz y reconciliación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular una política interinstitucional para la promoción de un ambiente de paz.</li> <li>• Evaluación de la infraestructura y recursos.</li> <li>• Conformar equipos de asesorías para apoyar las gestiones en ambientes de aprendizaje de la red.</li> <li>• Propender por espacios que generen desarrollo educativo.</li> <li>• Cambiar el rol del docente tradicional para innovar en ambientes digitales.</li> <li>• Realizar seguimiento a las acciones establecidas.</li> <li>• Formular una política interinstitucional para la promoción de un ambiente de paz.</li> <li>• Evaluación de la infraestructura y recursos.</li> <li>• Conformar equipos de asesorías para apoyar las gestiones en ambientes de aprendizaje de la red.</li> <li>• Propender por espacios que generen desarrollo educativo.</li> <li>• Cambiar el rol del docente tradicional para innovar en ambientes digitales.</li> <li>• Realizar seguimiento a las acciones establecidas.</li> </ul>	<p><b>7. Mejoramiento de los ambientes de aprendizaje</b></p> <p>7.1 Formular una política interinstitucional para el mejoramiento y actualización de los ambientes para el aprendizaje y la promoción de la paz y la reconciliación.</p> <p>7.2 Conformar equipos de asesorías para evaluar y apoyar las gestiones de mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de la red.</p> <p>7.3 Mejoramiento de la infraestructura física y los ambientes de aprendizaje que propendan por el desarrollo e innovación educativa, la investigación y la formación integral.</p> <p>7.4 Creación de ambientes de aprendizaje para incentivar la paz y la resolución de conflictos.</p> <p>7.5 Desarrollo de programas de participación y construcción colectiva.</p>



Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propender por el buen cuidado y mantenimiento de la planta física.</li> <li>• Integración en el plan de estudios componentes socioemocionales para favorecer los espacios de aprendizaje.</li> <li>• Contar con un programa que permita a los estudiantes utilizar los recursos tecnológicos para la mejora de su calidad de vida.</li> </ul>		





# La Salle

---

Distrito Lasallista de Bogotá

Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
<p>Escenario 8: educación para la vida e inclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a docentes para trabajar con niños con NEE (estrategias psicopedagógicas).</li> <li>• Actitud y disposición de los docentes frente a los niños.</li> <li>• Grupos interdisciplinarios para situación vigente.</li> <li>• 10 años con la creación de una comisión de maestros de la red educativa que brinde modelos de enseñanza – aprendizaje para estos niños y con la coherente infraestructura.</li> <li>• Generar currículos flexibles que contemplen ajustes razonables que respondan a las necesidades de los estudiantes con NEE.</li> <li>• Adecuar la infraestructura física para que responda a las necesidades, ayude a minimizar barreras para el acceso y el aprendizaje.</li> <li>• Un sistema educativo que no solo incluya a estudiantes con discapacidades, sino que le ayude a encontrar su lugar en el mundo y la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas educativas, formativas y didácticas en inclusión.</li> <li>• Capacitaciones y compartir experiencias.</li> <li>• Flexibilización del currículo, formación docente y apuestas metodológicas.</li> <li>• Ambientes escolares inclusivos, currículo flexible novedoso, docentes que observan las barreras para el aprendizaje como una propuesta para transformar el mundo.</li> <li>• Educación personalizada.</li> <li>• Profesionalización en el área de inclusión educativa en los pregrados-posgrados-doctorados en educación (universidad).</li> <li>• Estructurar una apuesta educativa diferencial que se implementa en todas las obras educativas lasallistas.</li> <li>• Capacitación personal, cualificación y generación de estrategias educativas.</li> </ul>

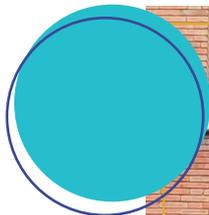
Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<p style="text-align: center;"><b>Corto plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular de forma real a la familia en el proceso de educación de sus hijos.</li> <li>• Se implementan programas de formación para los padres de familia, en relación con la responsabilidad en la crianza y la educación.</li> <li>• 1 y 2 años: flexibilización, propuesta pedagógica lasallista que sea adaptada a todos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen grupos de profesionales en psicología, trabajo social, etc. en todas las instituciones para orientar los procesos de formación de todos los estudiantes.</li> <li>• Los currículos y microcurrículos tienen diseños flexibles con una infraestructura física con ambientes de aprendizaje que facilitan la inclusión.</li> <li>• 5 años: renovación de los procesos institucionales.</li> <li>• Adaptación a la política pública en cada contexto.</li> <li>• Presupuesto del grupo de apoyo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inclusión y la educación para la vida es una apuesta institucional sólida e implementada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Y la familia?</li> <li>• ¿Formamos para cumplir solo académicamente?</li> <li>• ¿Y los niños?</li> <li>• ¿Y el presupuesto?</li> <li>• ¿Y los docentes profesionales?</li> <li>• ¿Y las herramientas didácticas?</li> <li>• Apuesta vocacional. Incluir en la propuesta educativa planes que respondan a realidades sociales. Ej., maternidad y paternidad a temprana edad.</li> <li>• Propuesta pedagógica.</li> <li>• Infraestructura.</li> <li>• Materiales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-La capacitación constante</li> <li>-Maestros y familias</li> <li>-Cultura adaptabilidad (lo social).</li> </ul> </li> <li>• La red hace una propuesta política que impacta los procesos de formación y titulación para el logro de formación para la vida.</li> </ul>	<p>8. Promoción de la educación para la vida e inclusión</p> <p>8.1 Desarrollo de una apuesta interinstitucional de inclusión y educación para la vida.</p> <p>8.2 Desarrollo de una propuesta curricular y pedagógica flexible e inclusiva.</p> <p>8.3 Conformación de un equipo interdisciplinario y capacitado para orientar los procesos de formación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales.</p> <p>8.4 Adecuación de la infraestructura física con ambientes de aprendizaje y herramientas educativas que faciliten la inclusión y minimicen las barreras para el acceso.</p>



Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los currículos y microcurrículos tienen diseños flexibles con una infraestructura física con ambientes de aprendizaje</li> <li>• que facilitan la inclusión.</li> </ul> <p>Retos 10 años: Cambio en las políticas educativas, conocimiento de leyes y normatividad legal.</p>		

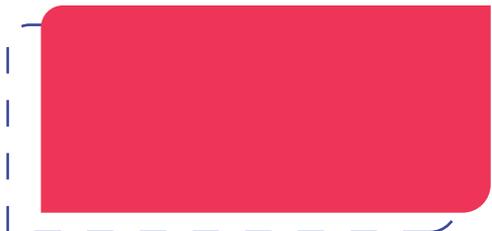
Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
<p>Escenario 9: formación ética, política y ciudadana para la paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropiación de los jóvenes en el ambiente político.</li> <li>• Incertidumbre por el futuro político y de procesos de paz en el país y el mundo.</li> <li>• ¿Las políticas y acciones tomadas para la formación ética, política y ciudadana para la paz son pertinentes en el contexto actual? ¿Cómo se evidencia la participación de los jóvenes en esa política?</li> <li>• ¿Cómo se garantiza que todos los estudiantes lasallistas de Colombia participen en el plan para ser ciudadanos íntegros que construyan paz?</li> <li>• Elaborar proyectos educativos que correspondan a los objetivos planteados para el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas hoy son más conscientes de la necesidad de justicia e igualdad, por tanto, es posible crear un currículo para la vivencia ética, política y ciudadana para la paz.</li> <li>• Que el PEI contemple aspectos de formación ética y políticas de paz</li> <li>• Apuesta educativa: cada institución educativa trabajará desde el gobierno escolar, fortaleciendo procesos de desarrollo y construcción para la convivencia.</li> <li>• Generar espacios de integración como seminarios y foros donde los estudiantes reciban capacitación por parte de expertos en ética, política y ciudadana para la paz.</li> <li>• Implementación de una cátedra en formación ética, política y ciudadana para la paz.</li> </ul>





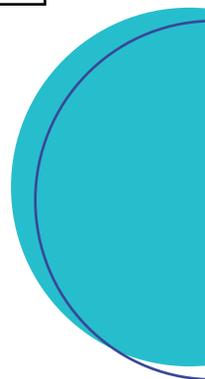
Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<p style="text-align: center;"><b>Corto Plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes cualificados para crear el programa distrital de formación ética, política y ciudadana para la paz.</li> <li>• Creación del currículo en torno a la formación ética, política y ciudadana para la paz.</li> <li>• Que los docentes se apropien de la ética</li> <li>• Capacitación docente en temas de construcción de paz desde todas las asignaturas.</li> <li>• Canales de divulgación referentes a la formación ética, política y ciudadana para la paz.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mediano plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del pensamiento crítico.</li> <li>• Resignificar el valor y sentido del PEI en las obras educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un modelo con identidad lasallista enfocado a fortalecer el liderazgo ético, político y ciudadano para la paz.</li> <li>• Tomar con seriedad las decisiones de la actualización del PEI.</li> <li>• Que se permitan encuentros entre diferentes obras educativas haciendo uso de las TIC para fortalecer la formación en ética, política y ciudadanía para la paz.</li> <li>• Reconocimiento económico y social al docente con formación ética, política y ciudadana para la paz.</li> <li>• Premiación a los docentes que implementen proyectos de formación ética, política y ciudadana para la paz.</li> </ul>	<p><b>9. Formación ética, política y ciudadana para la paz</b></p> <p>9.1 Creación de un modelo con identidad lasallista enfocado a fortalecer el liderazgo ético, político y ciudadano para la paz.</p> <p>9.2 Creación del currículo en torno a la formación ética, política y ciudadana para la paz.</p> <p>9.3 Constitución de un énfasis dentro del Horizonte Educativo-Pastoral enfocado a la formación ética, política y ciudadana para la paz.</p> <p>9.4 Cualificación de docentes en torno a la formación ética, política y ciudadana para la paz.</p> <p>9.5 Desarrollo de espacios y encuentros estudiantiles para la reflexión sobre la ética, política y ciudadanía para la paz.</p>

Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
<p>Escenario 9: formación ética, política y ciudadana para la paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surgimiento de nuevos partidos políticos liderados por los jóvenes.</li> <li>• Apatía de los jóvenes en aspectos políticos que dificulta una buena formación ética enfocada hacia la paz.</li> <li>• Toda la comunidad lasallista de Colombia será participe de escenarios políticos para la construcción y fortalecimiento para la paz.</li> <li>• Estudiantes capaces de producir artículos de divulgación que reflejen pensamiento crítico referente a la formación ética, política y ciudadana para la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer uso de herramientas TIC que permitan que los estudiantes puedan acceder y aplicar estrategias referentes a los objetivos de desarrollo sostenible.</li> </ul>



Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en operaciones mentales: cómo, cuándo y quien.</li> <li>• Considerar asignaciones e intensidad horaria</li> <li>• Actualización del PEI</li> <li>• Implementación de cátedras de paz para todos los grados.</li> <li>• Participación en seminarios y foros que conlleven a que los estudiantes tengan desarrollen pensamiento crítico.</li> </ul> <p style="text-align: center; color: #4F81BD;">Largo plazo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un énfasis dentro del Horizonte Educativo-Pastoral enfocado a la formación ética, política y ciudadana para la paz.</li> <li>• Publicación y divulgación de los artículos haciendo uso de las herramientas tecnológicas.</li> <li>• Cada institución educativa contará con docentes especializados que impartan cátedras en construcción de paz y convivencia ciudadana en cada grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear grupos que conlleven la formación ética, política y ciudadana para la paz.</li> <li>• Implementar la cátedra en ética y ciudadana para la paz.</li> <li>• Asegurar que el currículo contemple la formación ética, política y ciudadana para la paz.</li> </ul>	<p>9.6 Implementación de un programa de reconocimiento a las actividades y proyectos enfocados a la formación ética, política y ciudadana para la paz.</p>

Mirada interna y evaluación del contexto educativo



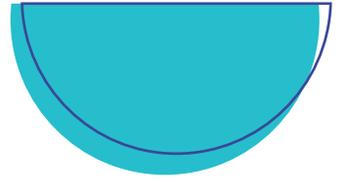
Escenario	Retos futuros	Apuestas educativas posibles y deseables
<p>Escenario 10: cultura ecológica: eco-espiritualidad (conversión ecológica), estilo de vida (huella cero) e incidencia política (voz profética)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas administrativas que incentiven el uso de medios de transporte de. “movilidad sostenible”</li> <li>• Políticas administrativas que promuevan el uso consciente de los recursos.</li> <li>• Utilización de energías renovables en obras educativas de la red.</li> <li>• Liderazgo en ambientes laborales felices.</li> <li>• La Salle como ente educativo no formal encaminada a hacer licitaciones con entes públicos, alcaldías y gobernaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser líderes en investigación e innovación en procesos de generación de energías limpias, haciendo viva la política nacional ambiental, siendo ejemplo de industrialización de procesos para el manejo de materiales reutilizables, a través del desarrollo de proyectos interdisciplinarios que involucren las ciencias, la tecnología, las matemáticas, las humanidades y el emprendimiento, empujando la evolución económica, política y social de las ciudades y el país. Sin dejar de lado la consciencia del autocuidado físico, espiritual y mental.</li> </ul>

Acciones para hacer realidad las apuestas	Decisiones/ cambios para llevar a cabo las acciones	Ruta Red Educativa La Salle 2020-2030
<p style="text-align: center;">Corto plazo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de requerimientos normativos sobre el uso y cuidado de implementos, laboratorios, restaurantes, etc.</li> <li>• Diagnóstico de ambientes verdes en las instituciones educativas.</li> <li>• Capacitación y formación docente.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Mediano plazo</p> <p style="text-align: center;">Largo plazo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de energías renovables en las obras educativas.</li> <li>• Políticas de alimentación saludable en todas las instituciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolución educativa ecológica.</li> </ul>	<p>10. Promoción de la cultura ecológica: eco-espiritualidad</p> <p>10.1 Análisis y diagnósticos de los procesos sostenibles de alto impacto en las obras educativas.</p> <p>10.2 Desarrollo de programas ecológicos y proyectos de energías limpias y procesos sostenibles.</p> <p>10.3 Capacitación y formación a docentes y estudiantes sobre energías limpias y procesos sostenibles.</p>

**La  Salle**

---

**Distrito Lasallista de Bogotá**

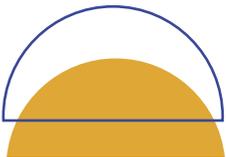


# **Ruta de la Red Educativa La Salle**

2020



2030



## Implicaciones para la construcción de la Red

### Retos futuros:

- Garantizar trayectorias de formación completas, desde preescolar hasta doctorados.
- Consolidar las obras educativas como una Red a través de los nodos.
- Ofrecer propuestas educativas que respondan a los desafíos del mundo.
- Fortalecer la formación docente sistemática.
- Fortalecer el bienestar laboral e implementar un plan general de reconocimientos y estímulos a la creatividad.
- Sistematizar las experiencias y prácticas significativa.
- Consolidar un sistema de evaluación de desempeño de los equipos y de posicionamiento de las obras educativas.
- Implementar, ejecutar y evaluar proyectos enfocados a la ética y el cuidado del medio ambiente.
- Lograr que las instituciones educativas de la Red La Salle se conviertan en oasis de paz y reconciliación.
- Mantener un programa de formación sistemática del liderazgo.
- Ser una comunidad educativa pionera en el uso e innovación de las tendencias tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje.
- Contar con una política de inclusión que garantice currículos flexibles, capacitación docente e infraestructura que minimice las barreras de acceso.
- Establecer políticas administrativas que promuevan el uso consciente de los recursos, las energías renovables en las obras educativas y el desarrollo de proyectos educativos que correspondan con los objetivos planteados para el desarrollo sostenible.
- Garantizar que los estudiantes lasallistas participen en escenarios políticos y de construcción de paz.

### Apuestas educativas posibles y deseables:

- Desarrollar misiones académicas interinstitucionales.
- Intercambios docentes y compartir recursos didácticos.
- Establecer un programa de beneficios y un plan de carrera para el desarrollo y crecimiento del talento humano, así como de carrera docente.
- Establecer un sistema unificado de evaluación del desempeño de los equipos.
- Desarrollar proyectos y establecer semilleros de investigación interinstitucionales.
- Apoyar, desde la Universidad De La Salle, los procesos pedagógicos de las instituciones educativas.
- Establecer un programa de formación en liderazgo.
- Establecer un sistema de evaluación con indicadores que permitan desarrollar el plan de mejoramiento continuo.
- Crear un observatorio de tecnologías aplicadas a la educación y apostar por la virtualidad.
- Mantener una oferta educativa diferencial, flexible y acorde a las necesidades de los estudiantes, las familias y el país.
- Establecer un programa de capacitación personal, cualificación y generación de estrategias educativas inclusivas y uso de tecnologías aplicadas a la educación.
- Crear ambientes escolares inclusivos y avanzar en la mejora de los ambientes de aprendizaje.
- Crear un currículo para la vida política, ética y ciudadana.
- Ser líderes en investigación e innovación de procesos de generación de energías limpias a través del desarrollo de proyectos interdisciplinarios que involucren las ciencias y la tecnología.

- Generar espacios de integración y capacitación a estudiantes y profesores, por parte de expertos en política, ética y ciudadanía para la paz.
- Buscar la unidad en la Red.
- Dar continuidad al plan estratégico o plan de desarrollo institucional contemplando aspectos de formación política, ética y ciudadana para la paz.
- Fortalecer el Horizonte educativo pastoral.
- Fortalecer procesos de desarrollo y construcción para la convivencia de los estudiantes.

### **Decisiones/cambios para llevar a cabo las acciones:**

- Definir las responsabilidades y los compromisos compartidos al interior de la Red sobre las acciones propuestas.
- Hacer diagnósticos de deserción.
- Desarrollar ejercicios para reforzar la identidad institucional.
- Fortalecer los sistemas de comunicación y divulgación.
- Definir una política de cooperación pedagógica e investigativa entre los colegios y la Universidad De La Salle.
- Sistematizar las experiencias y prácticas significativas e institucionalizar espacios de encuentro para la socialización de éstas.
- Establecer un plan de relacionamiento estratégico y de aprovechamiento de la Red Internacional Lasallista.
- Definir el plan de formación docente enfocado en temas como: tecnologías aplicadas a la educación, liderazgo distribuido y formación política, ética y ciudadana para la paz.
- Diseñar e implementar los instrumentos evaluativos pertinentes para el plan de mejoramiento.

- Involucrar los procesos de formación investigativa en la educación básica y media.
- Incluir en la propuesta educativa planes que respondan a realidades sociales.
- Hacer una propuesta de política que impacte los procesos de formación y titulación para el logro de formación para la vida.
- Crear un modelo con identidad lasallista, enfocado en fortalecer el liderazgo político, ético y ciudadano para la paz.
- Implementar un programa de reconocimiento a las actividades y proyectos enfocados a la formación política, ética y ciudadana para la paz.
- Desarrollar espacios y encuentros estudiantiles para la reflexión sobre la política, ética y ciudadanía para la paz.
- Formular una política interinstitucional para la promoción de un ambiente de paz.
- Conformar equipos de asesorías para apoyar la gestión de los ambientes de aprendizaje de la Red.
- Innovar en los ambientes digitales para la educación.
- Acreditación por la Universidad De La Salle y la ETITC.
- Conformación de un equipo para la construcción del Módulo I Lasallista.

#### Corto plazo:

- Implementar un repositorio académico.
- Evaluar los desempeños de las obras educativas logrados según las pruebas saber.
- Ajustar el currículo con la política de la ética del cuidado y ecología integral.
- Implementar convenios de inmersión universitaria.
- Fortalecer los procesos de articulación con los nodos.

- Apropiar medios virtuales para las estrategias pedagógicas e incluir un nodo sobre recursos tecnológicos.
- Desarrollar diplomados o cursos en liderazgo.
- Establecer una rúbrica evaluativa del desempeño de los equipos con los indicadores para el plan de mejoramiento.
- Crear espacios de diálogo donde los estudiantes puedan trabajar en la resolución de conflictos.
- Tramitar un proyecto de mejora de infraestructura y ambientes de aprendizaje.
- Crear una conciencia democrática entre los estudiantes en la participación y construcción colectiva.
- Vincular de forma real a la familia en el proceso de educación de sus hijos e implementar programas de formación para los padres de familia.
- Ofrecer una propuesta pedagógica lasallista que sea adaptada a todos.
- Crear un currículo en torno a la formación política, ética y ciudadana para la paz y cualificar a los docentes en este tema.
- Establecer canales de divulgación efectivos referentes a la formación política, ética y ciudadana para la paz.
- Hacer diagnósticos de requerimientos normativos sobre el uso y cuidado de las herramientas didácticas e infraestructura pedagógica.

### Mediano plazo:

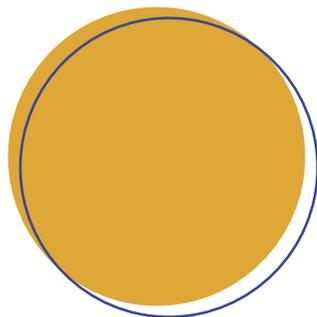
- Establecer un estatuto y escalafón docente que elimine la brecha entre la oficialidad y el orden privado.
- Fortalecer la integración entre los líderes.
- Establecer un comité u oficina de articulación.
- Realizar un estudio o análisis de necesidades educativas.

- Construir y actualizar el plan estratégico institucional.
- Resignificar el valor y sentido del PEI en las obras educativas.
- Consolidar la escuela de liderazgo distribuido.
- Involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje.
- Promover la consecución de recursos acordes a las necesidades de cada obra educativa.
- Construir proyectos de aula que motiven ejercicios de investigación, innovación y participación.
- Conformar equipos interdisciplinarios para orientar los procesos de formación de todos los estudiantes.
- Diseñar currículos y microcurrículos flexibles y una infraestructura física con ambientes de aprendizaje que faciliten la inclusión.
- Implementar espacios de participación estudiantil para fomentar el pensamiento crítico en política, ética y ciudadanía para la paz.

#### Largo plazo:

- Garantizar el sostenimiento financiero de toda la red.
- Definir la Identidad de Red desde el punto de construcción comunitaria teniendo en cuenta la fraternidad.
- Generar procesos formativos y de acompañamiento con la Universidad De La Salle.
- Continuar con la promoción de una cultura de paz y reconciliación.
- Propender por el buen cuidado y mantenimiento de la planta física.
- Integrar en el plan de estudios componentes socioemocionales para favorecer los espacios de aprendizaje.

- Contar con un programa que permita a los estudiantes utilizar los recursos tecnológicos para la mejora de su calidad de vida.
- Diseñar currículos y microcurrículos flexibles y una infraestructura física con ambientes de aprendizaje que faciliten la inclusión y la educación para la vida.
- Establecer un énfasis dentro del Horizonte Educativo-Pastoral enfocado a la formación política, ética y ciudadana para la paz.
- Publicar y divulgar los artículos haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
- Contar con un equipo docentes capacitado en cátedras de construcción de paz y convivencia ciudadana en cada grado.
- Implementar energías renovables en las obras educativas.
- Contar con políticas de alimentación saludable en todas las instituciones.



## Ruta 2020–2030

### 1. Reducción de las brechas de calidad entre educación oficial vs. privada, y educación urbana vs. Rural:

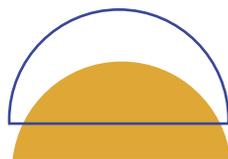
- Declaratoria y compromiso de la alta dirección con la reducción de las brechas de calidad entre educación oficial vs. privada y educación urbana vs. Rural.
- Definición de responsabilidades compartidas al interior de la Red sobre las acciones propuestas.
- Propuesta de recursos compartidos entre las instituciones.
- Misiones académicas interinstitucionales.
- Desarrollo profesoral continuo.

### 2. Desarrollo del talento humano y estabilidad laboral:

- Desarrollo y formación continua del talento humano.
- Alianza estratégica con la Universidad De La Salle para el plan de formación de los equipos.
- Desarrollo de un programa de bienestar laboral.
- Implementación de un programa de escalafón, reconocimientos y estímulos.
- Plan de seguimiento laboral y mejora continua.

### 3. Articulación y pertinencia entre niveles educativos:

- Propuestas efectivas de trayectorias completas de niveles educativos entre las instituciones de la Red.
- Desarrollo de investigación interinstitucional: ejecución de proyectos, generación de conocimiento y creación de semilleros.
- Creación de un comité central de articulación.
- Consolidación de la Red y fortalecimiento de la identidad.



- Consolidación de un sistema de comunicación y socialización interinstitucional.

#### 4. Innovación pedagógica y didáctica:

- Fortalecimiento de los procesos de articulación con los nodos.
- Definición de una política de cooperación pedagógica, formativa e investigativa entre los colegios y la Universidad De La Salle.
- Institucionalización de los espacios de encuentros distritales para la socialización de experiencias y prácticas significativas.
- Desarrollo de estudios y análisis de necesidades formativas para generar una propuesta educativa que responda a los desafíos del mundo.
- Apropiación de medios virtuales para el desarrollo de estrategias pedagógicas.
- Desarrollo de proyectos enfocados a la ética y el cuidado del medio ambiente.

#### 5. Liderazgo y crecimiento sostenido:

- Actualización y desarrollo del plan estratégico institucional o plan de desarrollo institucional.
- Sistematización de experiencias y prácticas significativas en liderazgo.
- Desarrollo de un programa de formación para el liderazgo.
- Diseño y ejecución de los instrumentos de evaluación del desempeño y del plan de mejoramiento.
- Creación de la política distrital de carrera docente.
- Aprovechamiento del Sistema Internacional Lasallista (La Red).
- Constitución de un plan de relacionamiento estratégico.

### 6. Fortalecimiento de la tecnología educativa:

- Consolidación de un observatorio de tecnologías aplicadas a la educación.
- Constitución de un nodo sobre recursos tecnológicos.
- Implementación de aulas especializadas y tecnologías aplicadas a la educación.
- Ajustes curriculares y capacitación sobre nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

### 7. Mejoramiento de los ambientes de aprendizaje:

- Formular una política interinstitucional para el mejoramiento y actualización de los ambientes para el aprendizaje y la promoción de la paz y la reconciliación.
- Conformar equipos de asesorías para evaluar y apoyar la gestión de mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de la Red.
- Mejoramiento de la infraestructura física y los ambientes de aprendizaje que propendan por el desarrollo e innovación educativa, la investigación y la formación integral.
- Creación de ambientes de aprendizaje para incentivar la paz y resolución de conflictos.
- Desarrollo de programas de participación y construcción colectiva.

### 8. Promoción de la educación para la vida e inclusión:

- Desarrollo de una apuesta interinstitucional de inclusión y educación para la vida.
- Desarrollo de una propuesta pedagógica flexible e inclusiva.
- Conformación de un equipo interdisciplinario y capacitado para orientar los procesos de formación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales.
- Adecuación de la infraestructura física con ambientes de aprendizaje y herramientas educativas que faciliten la inclusión y minimicen las barreras para el acceso.

### 9. Formación ética, política y ciudadana para la paz:

- Creación de un modelo con identidad lasallista enfocado a fortalecer el liderazgo ético, político y ciudadano para la paz.
- Creación del currículo en torno a la formación ética, política y ciudadana para la paz.
- Constitución de un énfasis dentro del Horizonte Educativo-Pastoral, enfocado a la formación ética, política y ciudadana para la paz.
- Cualificación de docentes en torno a la formación ética, política y ciudadana para la paz.
- Desarrollo de espacios y encuentros estudiantiles para la reflexión sobre ética, política y ciudadanía para la paz.
- Implementación de un programa de reconocimiento a las actividades y proyectos enfocados a formación ética, política y ciudadana para la paz.

### 10. Promoción de la cultura ecológica; eco-espiritualidad:

- Análisis de los procesos sostenibles de alto impacto en las obras educativas.
- Desarrollo de programas ecológicos y proyectos de energías limpias y procesos sostenibles.
- Capacitación y formación a docentes y estudiantes sobre energías limpias y procesos sostenibles.

## 3.4 Tercer momento construir: modelo de operación de la Red Educativa La Salle.

### 3.4.1 Compromisos y pautas de funcionamiento por roles

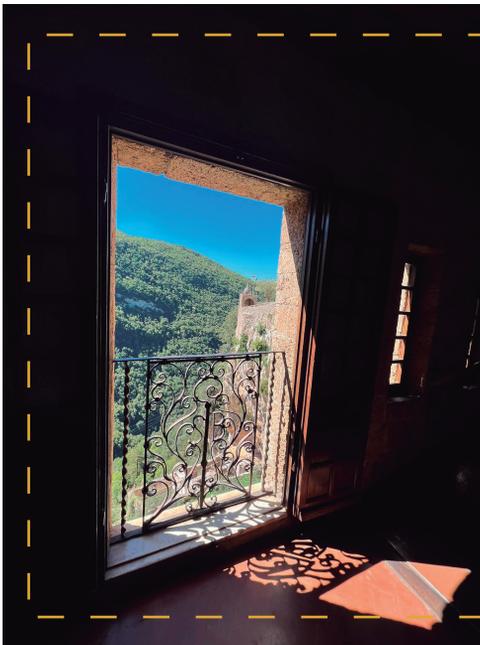
A continuación, se relacionan los compromisos y pautas de funcionamiento propuestos por cada equipo de trabajo, de acuerdo con su respectivo rol en la dinámica y consolidación de la Red:

Rol	Compromisos	Pautas de funcionamiento
<b>Rectores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantizar que de cada obra educativa haya un representante en cada nodo.</li> <li>2. Sensibilizar y socializar en las comunidades educativa los propósitos de la Red Educativa según el Horizonte Educativo-Pastoral.</li> <li>3. Participar de las reuniones del nodo Liderazgo educativo –equipo rectores– de tal manera que nos preparemos para ejecutar las decisiones del 46° capítulo General.</li> <li>4. Favorecer prácticas de liderazgo distribuido en las obras educativas.</li> <li>5. Defender y promover la vida en todas sus manifestaciones.</li> <li>6. Priorizar espacios para reuniones en torno a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>7. Articular las políticas gubernamentales con la Red Educativa La Salle.</li> <li>8. Adoptar las decisiones de la Red Educativa La Salle y articularlas en el plan estratégico o de desarrollo institucional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actuar conforme a las prácticas de liderazgo distribuido de los equipos.</li> <li>2. Articular el currículo con la educación superior.</li> <li>3. Construir un plan estratégico o de desarrollo institucional que responda a las necesidades y expectativas planteadas por la Red Educativa La Salle y el contexto.</li> <li>4. Vincular en la reflexión pedagógica y de gestión a actores de la comunidad educativa como estudiantes, padres de familia, egresados, sector productivo, entre otros.</li> <li>5. Crear estrategias de fidelización de maestros, administrativos y servicios esenciales.</li> </ol>

Rol	Compromisos	Pautas de funcionamiento
<p><b>Coordinadores y/o asesores académicos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar prácticas de liderazgo distribuido para favorecer la gestión y reflexión académica.</li> <li>2. Favorecer experiencias y prácticas de innovación educativa que ayuden al mejoramiento de los resultados de aprendizaje.</li> <li>3. Fortalecer los canales de comunicación interinstitucionales para la vinculación y participación en eventos locales, nacionales e internacionales con experiencias y prácticas significativas.</li> <li>4. Dar respuesta educativa a la realidad de estudiantes y docentes en el contexto de pos-pandemia para mejorar su bienestar socioemocional.</li> <li>5. Fortalecer los procesos académicos teniendo como referente los resultados de aprendizaje validados por pruebas internas y externas.</li> <li>6. Participación constante y activa de cada uno de los líderes académicos en las reuniones del nodo para la formación, el intercambio de experiencias y prácticas y la construcción de hojas de ruta y acción.</li> <li>7. Convocar reuniones periódicas de los representantes de la obra educativa en los nodos para prever las estrategias de aplicación y operativización de las orientaciones de la Red.</li> <li>8. Alinear a los integrantes del nodo en un plan que defina las prioridades y las líneas de acción como Red.</li> <li>9. Establecer líneas de orientación y formación para docentes fruto de la reflexión de los integrantes del nodo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Configurar equipos de reflexión en torno a la realidad nacional e internacional considerando su impacto e influencia en el acto educativo, generando orientaciones para responder a los retos educativos actuales y mejorar los resultados de aprendizaje.</li> <li>2. Proponer una instancia para la reflexión pedagógica que configure y consolide una propuesta educativa-pedagógica lasallista.</li> <li>3. Ampliar la participación y vinculación de otras áreas académicas a la reflexión del nodo.</li> <li>4. Unificar lenguajes y simbologías que permitan fortalecer una cultura institucional de identidad con la Red.</li> <li>5. Compartir los alcances y propuestas del Nodo de Gestión Educativa Pastoral con otros nodos de la Red para crear sinergias.</li> <li>6. Aportar a la sostenibilidad del nodo desde una planeación estratégica a pesar de los cambios directivos de las instituciones educativas.</li> <li>7. Configurar equipos de reflexión dentro del nodo que permitan apalancar la producción y circulación del conocimiento.</li> <li>8. Formular propuestas innovadoras que diversifique las apuestas pedagógicas que reconozcan la labor docente y los incentive para su estabilidad en la institución, impactando la oferta educativa y la identidad de la Red.</li> </ol>

Rol	Compromisos	Pautas de funcionamiento
<b>Coordinadores de pastoral</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer los vínculos estratégicos internos y externos, incrementando las experiencias y prácticas pastorales compartidas, regionales y distritales, escolares, universitarias y familiares.</li> <li>2. Apropiar y poner en práctica el Programa Distrital de Pastoral.</li> <li>3. Fortalecer la comunicación asertiva, ágil y efectiva, haciendo uso adecuado de cada uno de los medios, redes y equipos.</li> <li>4. Articular los procesos pastorales con cada uno de los procesos propios de las obras.</li> <li>5. Generar un centro creativo de experiencias pastorales que dinamice activamente la formación pastoral.</li> <li>6. Fortalecer la relación eclesial.</li> <li>7. Reflejar y dar testimonio de llevar a "Jesús vivo en nuestros corazones" con alegría.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematizar las experiencias y prácticas pastorales para aportar a la transformación del contexto.</li> <li>2. Desarrollar acciones pastorales con espíritu lasallista que materialicen las apuestas del programa Distrital de Pastoral.</li> <li>3. Empoderar a los pastoralistas a partir de la formación continua, la evaluación constante y la transformación social.</li> </ol>
<b>Líderes de talento humano</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unificar, desde el reconocimiento de las diferencias de las obras, las acciones propias de la gestión del talento humano para funcionar como red.</li> <li>2. Proponer políticas administrativas de gestión del talento humano que generen bienestar y empoderamiento del personal.</li> <li>3. Anticipar los cambios en la tendencia de la gestión del talento humano.</li> <li>4. Hacer de las TIC un recurso para sensibilizar y fortalecer el desarrollo personal y el autocuidado de cada uno de los colaboradores.</li> <li>5. Fomentar el liderazgo servicial, basado en el respeto, empatía y afectividad entre los gestores de talento humano y con todo el personal de la Red.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañar los diferentes estilos de liderazgo ejercidos en las obras educativas y las respuestas a las realidades del contexto de cada una.</li> <li>2. Atender a los requerimientos de la normatividad legal vigente de manera que se articulen los procesos.</li> <li>3. Ejercer una gestión centrada en la promoción del talento humano para el desarrollo de la persona.</li> <li>4. Favorecer la consolidación de la Red Educativa según las apuestas expresadas en el Horizonte Educativo Pastoral.</li> </ol>

Rol	Compromisos	Pautas de funcionamiento
<p><b>Líderes de ciencias naturales</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer todas las experiencias y prácticas que se están desarrollando en las obras educativas.</li> <li>2. Articular las apuestas interinstitucionales al currículo de cada obra educativa.</li> <li>3. Afianzar la articulación de las capacidades de la Universidad De La Salle con las de los colegios de la Red.</li> <li>4. Actualizar los PRAE de acuerdo con las necesidades del contexto de cada institución, articulando proyectos interdisciplinarios.</li> <li>5. Ser consultores para que socialicemos ideas y proyectos que se quieran implementar en las instituciones.</li> <li>6. Garantizar la participación en las reuniones del nodo promoción de la ética del cuidado y ecología Integral y la aplicación de las orientaciones emanadas por éste.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover foros, charlas y conferencias virtuales articulando las capacidades de las obras educativas de la Red.</li> <li>2. Tener disposición, asistir puntualmente a las reuniones que sean programadas y socializar las orientaciones emanadas por éste para garantizar su aplicación.</li> <li>3. Aportar desde la visión de cada obra educativa a la construcción de los componentes del currículo sello verde para su posterior aplicación en las obras educativas.</li> </ol>



A partir de los compromisos y las pautas de funcionamiento descritas por los distintos roles participantes en el ejercicio, se pudo determinar los principales compromisos que debiesen ser asumidos por cada nivel de gestión, estratégica, táctica y operativa, que se presentan en la siguiente tabla:

Nivel	Compromisos principales
<b>Estratégico</b>	<p>Formular planes y políticas estratégicas de la Red Educativa Lasallista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular políticas gubernamentales con la Red.</li> <li>• Adoptar un plan que responda a las necesidades planteadas por los integrantes de la Red.</li> <li>• Garantizar que cada obra educativa esté representada en los nodos de la Red.</li> </ul>
	<p>Formular y ejecutar planes de comunicación acordes a los propósitos de la Red</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar y socializar en las comunidades educativa los propósitos de la Red desde el Horizonte Educativo-Pastoral.</li> <li>• Participar de las reuniones del 46° Capítulo General y socializar a la Red las decisiones que allí se tomen.</li> <li>• Articular procesos y propiciar mesas de diálogo entre las obras educativas de la de la Red para compartir experiencias y prácticas significativas.</li> </ul>
	<p>Impulsar el liderazgo distribuido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar conforme las prácticas de liderazgo distribuido.</li> <li>• Favorecer prácticas de liderazgo distribuido que permitan mejorar los resultados de aprendizaje.</li> <li>• Defender y promover la vida en todas sus manifestaciones.</li> </ul>
	<p>Establecer planes de fortalecimiento y desarrollo del talento humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer políticas de gestión del talento humano, para funcionar como red, que generen bienestar y empoderamiento del personal.</li> <li>• Anticipar los cambios a la tendencia de la gestión del talento humano.</li> </ul>
	<p>Fortalecer el Horizonte Educativo-Pastoral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflejar y dar testimonio de llevar a “Jesús vivo en nuestros corazones” con alegría.</li> <li>• Empoderar a los equipos a partir de la formación continua, la evaluación constante y la transformación social.</li> <li>• Generar una instancia donde se comparta experiencias pastorales que dinamicen la obra.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en práctica el Programa Distrital de Pastoral en sintonía con el espíritu lasallista.</li> <li>• Articular los procesos educativo-pastorales en cada obra educativa teniendo en cuenta el Horizonte Educativo – Pastoral.</li> </ul> <p>Dinamizar la identidad lasallista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la identidad lasallista desde el servicio como razón de ser de nuestro quehacer.</li> </ul>
Nivel	Compromisos principales
<p><b>Táctico</b></p>	<p>Fortalecer los procesos pedagógicos a partir del análisis de las realidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los procesos académicos teniendo como referente los resultados de aprendizaje validados por pruebas internas y externas.</li> <li>• Dar respuesta educativa a la realidad de estudiantes y docentes en el contexto de pos-pandemia para mejorar su bienestar socioemocional.</li> <li>• Establecer líneas de formación docentes fruto de la reflexión de los integrantes del nodo.</li> <li>• Alinear a los integrantes del nodo en un plan que defina las prioridades y las líneas de acción como Red.</li> </ul> <p>Asegurar la sistematización de experiencias y prácticas pedagógicas significativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apostar por la innovación educativa desde su ideación y escalamiento de las experiencias pedagógicas significativas.</li> <li>• Fortalecer los vínculos estratégicos internos y externos, incrementando las experiencias y prácticas pastorales compartidas, regionales y distritales, escolares, universitarias y familiares.</li> <li>• Sistematizar y socializar las experiencias y prácticas significativas en pastoral de la Red.</li> </ul> <p>Facilitar la comunicación y socialización asertiva, ágil y efectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los canales de comunicación interinstitucionales para la vinculación y participación en eventos locales, nacionales e internacionales con experiencias y prácticas significativas.</li> <li>• Participar de forma constante y activa de cada uno de los líderes académicos en las reuniones del nodo para la formación, el intercambio de experiencias y prácticas y la construcción de hojas de ruta y acción.</li> </ul>

Nivel	Compromisos principales
<b>Táctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar reuniones periódicas de los representantes de la obra educativa en los nodos para prever el desarrollo de las orientaciones de la Red.</li> <li>• Fortalecer la comunicación asertiva, ágil y efectiva haciendo uso adecuado de cada uno de los medios, redes y equipos.</li> </ul> <p>Participar en la consolidación de la cultura ecológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar las estrategias que generen cultura ecológica.</li> <li>• Actualizar los PRAE de acuerdo con las necesidades del contexto de cada institución, articulando proyectos interdisciplinares.</li> </ul>
Nivel	Compromisos principales
<b>Operativo</b>	<p>Apoyar las apuestas institucionales y de la Red Lasallista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular las apuestas interinstitucionales al currículo de cada obra educativa.</li> <li>• Comunicar al interior de las obras educativas las apuestas y tareas de cada uno de los nodos con el fin de materializarlas según el contexto.</li> </ul> <p>Apoyar el desarrollo del talento humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar recursos tecnológicos para mejorar procesos de desarrollo personal.</li> <li>• Fomentar el liderazgo servicial, basado en el respeto, empatía y afectividad entre los gestores de talento humano y con todo el personal de la Red.</li> </ul> <p>Participar en espacios de comunicación y socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las experiencias que se están desarrollando en las obras educativas.</li> <li>• Participación en eventos y espacios de socialización de conocimientos, experiencias y prácticas.</li> <li>• Participar activa y oportunamente en las reuniones que sean programadas.</li> <li>• Socializar las ideas y proyectos que se quieran implementar en las obras educativas.</li> </ul>



### 3.4.2 Compromisos de cada obra educativa

En el siguiente cuadro se relacionan los compromisos propuestos por cada obra para los próximos años y que cada rector compartió al final del encuentro, los cuales constituyen la condición que facilitará el desarrollo de las apuestas de la Red educativa La Salle:

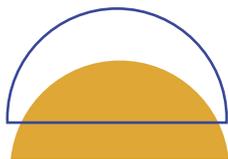
Obra educativa	Compromisos
<p><b>Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central – ETITC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sentir y llamado a trabajar como red dentro de la Escuela IBTI-ETITC (PES).</li> <li>• Responder a una época: formación técnica, tecnológica e industrial.</li> <li>• Buscar una articulación entre las decanaturas y el bachillerato.</li> <li>• Unificar la propuesta del PEI que responda a las necesidades de la escuela.</li> <li>• Trabajar la identidad lasallista en la escuela en general.</li> <li>• La escuela no se encuentra integrada en sí misma con la Red.</li> <li>• El IBTI puede hacer buenas contribuciones a la innovación.</li> <li>• Construir una identidad como IBTI.</li> </ul>



Obra educativa	Compromisos
<b>Colegio Rogelio Salmona IED</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a la concientización de una cultura organizacional que se entienda como comunidades de aprendizaje que avanzan hacia una red de intercambio de experiencias que aprenden juntos.</li> <li>• Proponer un plan de formación que incluya a todos los miembros de la comunidad educativa y permita el desarrollo integral del talento humano.</li> <li>• Alinear las políticas institucionales a las políticas distritales de educación y pastoral.</li> <li>• Fortalecer el currículo a partir de la innovación educativa y con un fuerte énfasis en ecología integral, matemática financiera, competencias socioemocionales y formación de sujetos éticos, políticos y ciudadanos.</li> </ul>
<b>IE San José De La Salle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a toda la comunidad educativa, socializando la Red Educativa con sus seis nodos.</li> <li>• Distribuir las responsabilidades, invitando a todos los miembros de la comunidad a integrarse en los diferentes nodos.</li> <li>• Gestionar la ejecución de las propuestas de cada nodo.</li> <li>• Seguimiento y evaluación del impacto de las propuestas.</li> </ul>
<b>Colegio De La Salle Cartagena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la comunicación en la institución y entre las escuelas que conforman la Red.</li> <li>• Implementar estrategias de liderazgo para avanzar en los procesos formativos.</li> <li>• Intercambio, sistematización y consolidación de experiencias de innovación significativas en la institución y en la Red.</li> <li>• Ser actores o gestores de cambio capaces de inspirar y transformar la obra educativa.</li> <li>• Realizar alianzas estratégicas entre las escuelas de la red educativa y otras instituciones que aporten para el crecimiento pedagógico, organizacional y formativo en la institución.</li> <li>• Reflexionar de manera periódica la gestión de cada proceso generando estrategias de mejoramiento.</li> <li>• Generar espacios de formación en la institución para fortalecer habilidades.</li> <li>• Promover el bienestar y autocuidado de toda la comunidad educativa.</li> <li>• Apropiación del liderazgo (equipo de liderazgo).</li> </ul>

Obra educativa	Compromisos
<b>Colegio De La Salle Cartagena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalonar y consolidar el proyecto de pastoral en la institución.</li> </ul>
<b>Colegio De La Salle Bogotá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el liderazgo distribuido.</li> <li>• Estar acordes a las necesidades y nuevas apuestas de la sociedad, del gobierno y del mundo educativo.</li> <li>• Garantizar un responsable en cada uno de los nodos y que éste, a su vez, replique las experiencias para adquirir un compromiso más aterrizado.</li> <li>• Soñar procesos educativos con una apuesta social.</li> <li>• Trabajar en red con todas las obras para compartir experiencias, mística, desafíos, estrategias y ser consultores de los unos con los otros.</li> </ul>
<b>IE Jorge García Usta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustar nuestros espacios formativos en miras a la actualización en las tendencias educativas. Somos una comunidad que aprende, experimenta, reflexiona e innova.</li> <li>• Consolidar nuestras apuestas institucionales o “utopías” en proyectos específicos que se han venido construyendo: madres gestantes lactantes, niños y niñas con necesidades educativas especiales, jóvenes con pensamiento profesional, Usta Park, innovación/centro.</li> <li>• Todos somos responsables de las acciones y estrategias que garanticen el cuidado de la vida.</li> </ul>
<b>IEM San Juan Bautista de La Salle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer espacios institucionales que promuevan la gestión de la innovación y el liderazgo.</li> <li>• Focalizar acciones que permitan la construcción y consolidación del Currículo Sello Verde.</li> <li>• Sistematizar experiencias y generar aprendizaje colaborativo entre las obras del DLB.</li> <li>• Evidenciar un liderazgo distribuido en la que todos los actores de la institución aporten en la dinámica institucional.</li> <li>• Generar alianzas estratégicas que aporten a la consolidación de los proyectos que permitan generar alto impacto en el municipio de Zipaquirá.</li> </ul>

Obra educativa	Compromisos
<b>IE Sagrado Corazón de Jesús</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empoderarnos como líderes de líderes.</li> <li>• Consolidar el liderazgo distribuido como estrategia de gestión.</li> <li>• Estructurar la red a nivel local (colegio).</li> <li>• Disposición para participar y proyectar la Red.</li> <li>• Identificar herramientas transversales y de cada proceso del SGC para implementar las iniciativas, hacer seguimiento y definir ajustes.</li> <li>• Incorporar en el plan estratégico y el POA, los objetivos y metas.</li> <li>• Ser referentes de liderazgo dentro del colegio, ser un equipo de líderes, desde el referente humano, ético y de resultados.</li> </ul>
<b>Colegio Juan Luis Londoño IED</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un plan de acción bajo las necesidades de nuestra comunidad educativa.</li> <li>• Sistematizar nuestras experiencias significativas para compartirlas con las diversas comunidades del distrito.</li> <li>• Vincular a los maestros en los procesos formativos de pastoral.</li> <li>• Incentivar el compartir de experiencias a partir de la transformación social.</li> <li>• Reflexionar acerca del contexto social y político para actuar como agentes transformadores de nuestra realidad institucional.</li> <li>• Propiciar espacios de sensibilización y educación ambiental, orientadas a la construcción de una ecología integral.</li> <li>• Escuchar y ser partícipes de las ideas y proyectos institucionales y distritales.</li> </ul>
<b>IE Antonio Ramos De La Salle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir y socializar, con toda la comunidad educativa, esta experiencia significativa, así como los frutos y las conclusiones en esta Red.</li> <li>• Trabajar en el liderazgo ético y participativo para fortalecer todos los procesos.</li> <li>• Participación activa en todos los nodos.</li> <li>• Articular el plan de pastoral con las demás instituciones para fortalecer la formación espiritual y los lazos de hermandad.</li> </ul>



Obra educativa	Compromisos
<p><b>Universidad De La Salle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declarar la necesidad urgente y vital de fortalecer y consolidar la Red Educativa La Salle - Bogotá, en el actual escenario de incertidumbre que nos convoca a trabajar sinérgicamente. En este sentido nos sentimos llamados a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la universidad sea más cercana a las demás obras educativas, en un diálogo de mutuo aprendizaje y reconocimiento.</li> <li>- En un diálogo de saberes compartir las experticias para el desarrollo de las apuestas en torno a la ética del cuidado y la ecología integral.</li> <li>- Desde nuestras potencialidades formativas e investigativas, compartir saberes y experiencias en torno al liderazgo transformacional y distribuido.</li> <li>- Co-crear posibilidades de innovación educativa para mejorar los procesos educativos, pedagógicos y didácticos de nuestras obras.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>IE Dante Alighieri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer la experiencia del Parque de Exploración Botánica a través de la sistematización como modelo de innovación para otras IE, desde la primera infancia hasta la educación superior, con énfasis en ecología.</li> <li>• Generar los encuentros por nodo para participar y retroalimentar, así como garantizar espacios que permitan divulgar lo compartido en la comunidad educativa local.</li> <li>• Formar a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa desde los ámbitos pastorales y la identidad lasallista.</li> <li>• Fortalecer y compartir experiencias de bienestar para los colaboradores de las obras.</li> <li>• Crear alianzas con las demás instituciones educativas para conocer experiencias donde podamos aprender los unos con los otros.</li> <li>• Socializar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre el horizonte, significado y propósitos de la Red ¡Debemos conocerla!</li> <li>• Escalar los proyectos de expedición Dante y AMUN en otras IE de nuestra red como propuesta innovadora para la primera infancia y la básica primaria.</li> </ul>



Obra educativa	Compromisos
<p><b>Colegio La Salle Villavicencio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La preocupación por garantizar altos niveles de desempeño en estudiantes que tienen o presentan dificultades de aprendizaje.</li> <li>• La reflexión de las implicaciones que tiene la educación en la pospandemia.</li> <li>• Tener en cuenta las herramientas de aprendizaje para lograr altos niveles de desempeño en los estudiantes.</li> <li>• Fortalecimiento de procesos de lectura y escritura con los aportes del programa de lectores competentes.</li> <li>• Dar a conocer y fortalecer la reflexión ecológica aprovechando las ventajas del entorno ambiental de la institución.</li> <li>• Solicitar el apoyo, tanto en experiencia como en contenidos programáticos que nos aportan las demás instituciones.</li> <li>• Promover de manera transversal la cultura ecológica.</li> <li>• Reconocimiento de lugares de apostolados cercanos al entorno educativo.</li> <li>• Defender y promover la vida en todas sus manifestaciones.</li> <li>• Continuar privilegiando la formación integral.</li> </ul>
<p><b>Colegio José Eustasio Rivera IED</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar las experiencias significativas y aquellas no tan significativas para buscar estrategias de mejora.</li> <li>• Fomentar el liderazgo distribuido en todas las dependencias de la institución.</li> <li>• Formar a los docentes en pastoral e identidad lasallista para poder tener un colegio en pastoral.</li> <li>• Formar desde la vida para que los estudiantes se puedan desenvolver y empoderar socialmente.</li> <li>• Promover la cultura ecológica desde la interdisciplinariedad y en contexto.</li> <li>• Vincular en el proceso de selección de personal con discapacidad para fomentar la inclusión.</li> <li>• Propiciar en toda la comunidad educativa el liderazgo, la innovación y el cuidado de la casa común.</li> </ul>



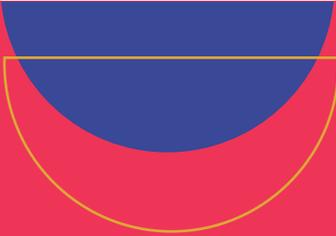
Obra educativa	Compromisos
<p><b>Instituto San Bernardo De La Salle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la consolidación de la reflexión y comunicación de los nodos, de manera que se garantice el liderazgo distribuido.</li> <li>• Movilizar a la comunidad desde la educación y gestión ambiental, con el fin de incentivar una cultura ecológica que permita tener una obra realmente sostenible.</li> <li>• Empoderar a cada uno de los miembros de la comunidad como agente pastoral, fortaleciendo la formación lasallista y espiritual.</li> <li>• Implementar un plan de formación que genere un beneficio mutuo, creando sentido de pertenencia.</li> <li>• Sistematizar y socializar las experiencias significativas.</li> </ul>
<p><b>Liceo Hermano Miguel La Salle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar el propósito y la metodología de la Red Educativa La Salle.</li> <li>• Planear y desarrollar un proceso de formación en liderazgo para docentes y funcionarios.</li> <li>• Generar procesos de innovación y articulación entre lo pedagógico, tecnológico y didáctico.</li> <li>• Generar alianzas estratégicas, con las demás instituciones de la Red Educativa La Salle.</li> <li>• Compartir con las demás instituciones de la Red Educativa La Salle las experiencias académicas innovadoras y creativas y programa de pastoral.</li> </ul>
<p><b>Liceo Hermano Miguel La Salle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener y fortalecer la comunicación entre los miembros de la Red Educativa.</li> <li>• Compartir experiencias y reflexiones significativas.</li> <li>• Establecer líneas de formación en alianza con la Universidad De La Salle, orientadas a las dos obras de la ciudad.</li> <li>• Impulsar de manera interdisciplinar la ética del cuidado y ecología integral.</li> <li>• Estar dispuestas a compartir iniciativas, reflexiones, diálogos y proyectos a nivel local y regional.</li> <li>• Velar por el respeto hacia los colaboradores de la Red.</li> </ul>

Obra educativa	Compromisos
<b>Escuela Normal Superior de Gigante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los nodos existentes a partir de una participación activa adintra y adextra.</li> <li>• Continuar con el fortalecimiento de las experiencias significativas (sistematización, caracterización, medición y evaluación).</li> <li>• Postulación de la institución a adquirir el Sello Verde.</li> <li>• Articular nuestro plan de formación al proyecto de formación distrital.</li> <li>• Fortalecer el componente socioemocional para mejorar la convivencia.</li> <li>• Fortalecer los proyectos productivos de la institución.</li> </ul>
<b>IE Politécnico Álvaro González Santana</b>	<p><b>Gestión académica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la realidad académica de la institución para comprenderla y adaptarla a las nuevas necesidades en la pospandemia (pastoral, academia y talento humano).</li> <li>• Continuar con la socialización de las experiencias significativas de los distintos centros educativos.</li> </ul> <p><b>Coordinación Pastoral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar compartiendo las experiencias y los materiales desarrollados en pastoral.</li> <li>• Formar los agentes de pastoral, para una nueva generación de una institución educativa en pastoral.</li> </ul> <p><b>Talento Humano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañar el personal nombrado para la institución por parte del ente territorial, desarrollando el liderazgo ético, al estilo de La Salle.</li> <li>• Revisar y analizar las mejores estrategias en el acompañamiento al personal nombrado por el ente territorial, para su empoderamiento y favorecer el buen clima institucional.</li> </ul>
<b>Escuela La Salle para la paz y la vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañar a los estudiantes que tienen o presentan dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Fortalecer de lectura y escritura de cara reducir las brechas de aprendizaje.</li> <li>• Proyectar la labor educativa de la obra hacia la transformación del entorno físico y social del barrio.</li> <li>• Defender y promover la vida en todas sus manifestaciones.</li> <li>• Continuar privilegiando la formación integral.</li> </ul>

**La  Salle**

---

**Distrito Lasallista de Bogotá**



# **Síntesis**

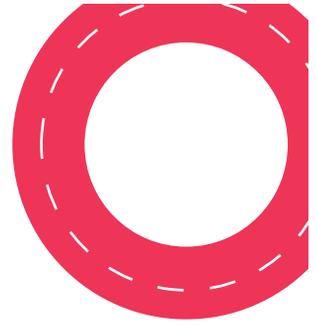
*de los compromisos*



*A partir de un análisis basado en las recurrencias se estructuraron como relevantes los siguientes compromisos:*

- Ofrecer propuestas educativas innovadoras acordes a las nuevas apuestas educativas, que respondan a las necesidades de los contextos en los que están inmersas las obras educativas para aportar a generar las transformaciones sociales que sean pertinentes en cada territorio.
- Consolidar la Red Educativa La Salle a través de alianzas, el desarrollo de procesos y proyectos conjuntos, la articulación de las obras educativas, el fortalecimiento de la comunicación y el intercambio de saberes fruto de experiencias y prácticas significativas.
- Fortalecer procesos de sistematización, divulgación y transferencia de conocimientos construidos a partir de experiencias y prácticas significativas.
- Impulsar el trabajo colaborativo y en equipo entre las instituciones que conforman la Red Educativa La Salle.
- Consolidar un estilo de gestión basado en prácticas de liderazgo distribuido, que fortalezca la eficiencia de los procesos, optimice el ejercicio de los nodos y garantice la ejecución de iniciativas para mejorar los resultados de aprendizaje.
- Construir cultura ecológica en cada obra educativa y en la Red basada en la ética del cuidado de forma que se consolide el Currículo Sello Verde.

- Favorecer la participación activa de las obras educativas en los nodos, para que la reflexión sea enriquecida con las visiones y formas de entender de cada obra.
- Desplegar estrategias de comunicación efectivas para la divulgación y apropiación de las iniciativas y orientaciones surgidas del ejercicio reflexivo de los nodos, por parte de toda la Red.
- Consolidar los procesos pastorales de las obras educativas, para fortalecer el crecimiento espiritual de las personas, construir lazos de hermandad, contribuir a la restauración del tejido social y cuidar la vida.
- Ejecutar un plan de formación que atienda a todos los miembros de la comunidad educativa que potencie el desarrollo de competencias, promueva los talentos y fortalezca el sentido de pertenencia e identidad lasallista.
- Hacer seguimiento y evaluación al desempeño de los equipos y la gestión de las obras educativas, que permita formular planes de mejora de la gestión y ampliar su impacto en el entorno.
- Promover al interior de las obras educativas prácticas de autocuidado, cuidado del otro y cuidado de la naturaleza.



**La  Salle**

---

**Distrito Lasallista de Bogotá**



***Conclusiones  
y  
retos***



*El ejercicio adelantado durante el encuentro de la Red permitió establecer elementos que sirven como pauta para la reflexión posterior; constataciones que plantean preguntas y retos para el futuro de la Red, como lo son:*

1/

La consolidación de la Red Educativa La Salle ha permitido el acercamiento y la articulación de las distintas obras educativas que la conforman y que buscan el cumplimiento de la misión educativa lasallista. La Red Educativa La Salle ha logrado el reconocimiento de los nodos y el fortalecimiento de su identidad, lo cual se refleja en el lenguaje, en la conciencia y en las acciones de sus miembros.

2/

El proceso de consolidación de la Red Educativa La Salle ha permitido adelantar el posicionamiento del enfoque del cuidado de la casa común, la promoción del cuidado de la vida y la cultura ecológica como apuesta lasallista que enriquece la propuesta educativa de las obras que la conforman, coherente con el pensamiento social de la Iglesia, las decisiones del 46° capítulo general y las del XVII Capítulo de Distrito.

3/

Se distingue el liderazgo en la formación pastoral y el reconocimiento de las heterogéneas realidades y contextos como principio orientador de las acciones de la Red, lo cual se evidencia en el trabajo adelantado de construcción colectiva de lineamientos y estrategias que se muestra como un avance en la articulación como Red y como una dinámica propia de la asociación en el Distrito Lasallista de Bogotá.

4/

Si bien la Red Educativa La Salle se ha venido consolidando como una red que apuesta por una misión compartida, es evidente que aún existe distanciamiento entre las distintas obras educativas, cuyos compromisos conservan elementos de una mirada desarticulada que enfatiza en el uso de capacidades locales en la formulación de iniciativas para atender a las realidades locales. Por lo tanto, puede resultar pertinente el desarrollo de proyectos comunes que lleven a la articulación de capacidades.

5/

De manera principal, las obras educativas sugieren consolidar la Red Educativa La Salle a través de la conformación de alianzas, el desarrollo de procesos y proyectos conjuntos entre las obras, el fortalecimiento de la comunicación, el fomento del liderazgo distribuido, el aprendizaje colaborativo, el compartir de experiencias significativas y el fortalecimiento del Horizonte Educativo-Pastoral y la identidad lasallista.

Para fortalecer la consolidación de la Red, se propuso una ruta para la Red Educativa La Salle, que abordaría los siguientes aspectos, los cuales se postulan como asuntos a ser abordados:

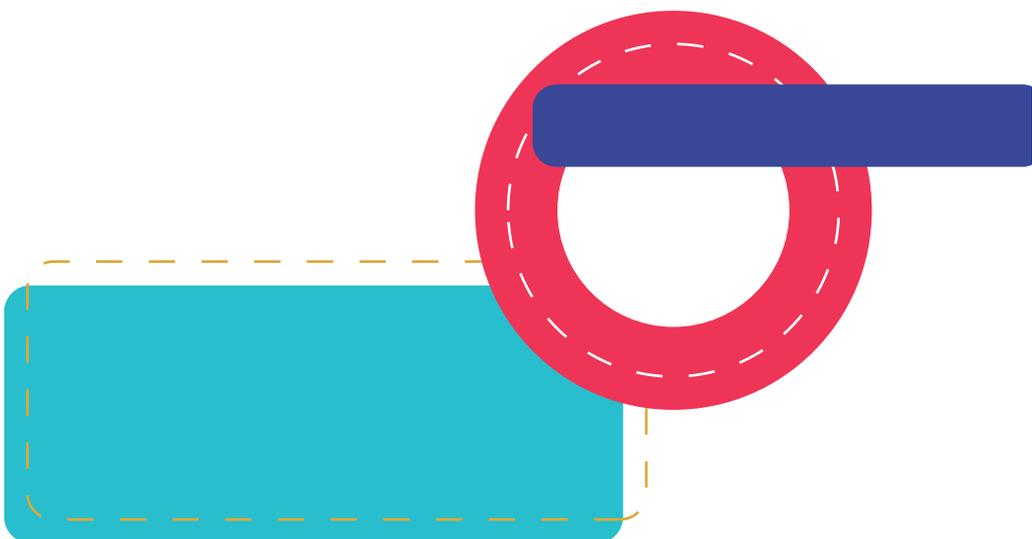
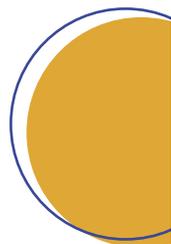
-  Reducción de las brechas de calidad entre educación oficial vs. privada, y educación urbana vs. rural, que implica el compromiso institucional, la distribución de responsabilidades, el manejo de los recursos y la interacción entre las obras.
-  Desarrollo del talento humano y la estabilidad laboral, haciendo énfasis en un programa de escalafón y estímulos, un plan de formación del personal de las obras educativas y el fortalecimiento del bienestar laboral y el autocuidado.

-  Articulación de las trayectorias educativas, enfocadas en propuestas efectivas, así como el desarrollo de investigación interinstitucional.
-  Innovación pedagógica y didáctica, enfocada en la generación de propuestas educativas que respondan a los desafíos del mundo, a las necesidades y transformaciones sociales y a las nuevas apuestas educativas.
-  Liderazgo y crecimiento sostenido, relacionado con la consolidación del liderazgo distribuido, ético y participativo, que apalanque el desarrollo del plan estratégico institucional y la mejora continua, que además involucre la formación para el liderazgo, la carrera académica y el relacionamiento estratégico.
-  Incorporación de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje con enfoque crítico y el desarrollo de competencias digitales y analíticas.
-  Mejoramiento de los ambientes de aprendizaje con la inclusión de ejercicios de innovación educativa, investigación y formación integral, promoción de la paz y reconciliación.
-  Promoción de la educación para la vida y la inclusión desde iniciativas flexibles formuladas desde una mirada plural, que lleve a la adecuación de los espacios físicos y de las didácticas para reducir las barreras de acceso al conocimiento.
-  Formación política, ética y ciudadana para la paz, que garantice las condiciones para la restauración del tejido social y de la relación con la naturaleza.
-  Crear cultura ecológica al interior de las obras educativas y en la Red, que lleve a generar hábitos de cuidado de la vida en la sociedad colombiana.

**Para lograr las apuestas de la Red Educativa La Salle es indispensable el compromiso de todas las obras educativas, la conexión entre las instituciones y la vivencia del trabajo en red como una dinámica que se vuelve parte de la cultura institucional, es decir, no solo como una forma de operar sino como un estilo propio, una forma de ser.**

# Referencias

- Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2015. Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma: Autor.
- Distrito Lasallista de Bogotá, 2020. XVII Capítulo de Distrito. Bogotá: Autor.
- Distrito Lasallista de Bogotá, 2022. Horizonte Educativo Pastoral. Bogotá: Autor.







# Horizonte

EDUCATIVO - PASTORAL

Red Educativa La Salle  
Distrito Lasallista de Bogotá



@lasallistas



LaSalleColombia

[www.lasalle.org.co](http://www.lasalle.org.co)